



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y
GOBERNABILIDAD**

"Modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en
educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Huallaga, 2019"

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTORA:

Mg. Ruiz Barrera, Mercedes (ORCID: 0000-0002-7674-7923)

ASESOR:

Dr. Ramírez García, Gustavo (ORCID: 0000-0003-0035-7088)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

TARAPOTO - PERÚ

2020

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis amigos y familiares por motivarme siempre en el cumplimiento de mis metas profesionales.

Mercedes

Agradecimiento

Agradezco a mi asesor de tesis y compañeros del doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, por compartir experiencias y así poder culminar con éxito el presente trabajo de investigación

El autor

Página del Jurado

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE DOCTORA EN
GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

La maestra **Ruiz Barrera Mercedes**, para obtener el grado académico de Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad, ha sustentado la tesis titulada:

"Modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en Educación Primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Huallaga, 2019"

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobado por excelencia

Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

Dra. Gabriela Del Pilar Palomino Alvarado

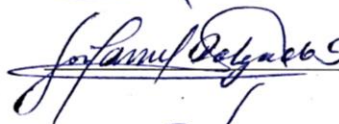
-Presidente

Dr. José Manuel Delgado Bardales

- Secretario/a

Dr. Gustavo Ramírez García

-Vocal



Tarapoto 10 de enero 2020

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Mercedes Ruíz Barrera, estudiante de la Unidad de Posgrado, del programa de Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto, presento mi trabajo académico titulado: *Modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga, 2019*; en 114 folios para la obtención del grado académico de Doctora en Gestión Pública y gobernabilidad, es de mi autoría.

Por tanto, declaro bajo juramento que:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determine el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, 10 de enero del 2020



Mercedes Ruíz Barrera

DNI N° 00965411

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	23
2.1. Tipo y Diseño de la Investigación	23
2.2. Variables, operacionalización.....	23
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	27
2.5. Procedimiento	29
2.6. Métodos de análisis de datos	30
2.7. Aspectos éticos	30
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. PROPUESTA.....	50
REFERENCIAS	63
ANEXOS	68
Matriz de consistencia	69
Instrumentos de recolección de datos	70
Validación de Instrumentos	77
Índice de confiabilidad	83

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación	84
Validación de la propuesta	85
Autorización de publicación de tesis al repositorio.....	100
Acta de aprobación de originalidad.....	101
Informe de originalidad	102
Autorización final del trabajo de investigación	103

Índice de Tablas

Tabla 1 Gestión Educativa.....	24
Tabla 2 Programas de Intervención en Educación Primaria.....	25
Tabla 3 Validación de la Propuesta por Expertos.....	35
Tabla 4 Validación de los Contenidos de la Propuesta	36

Índice de Figuras

Figura 1. Resultado sobre Gestión Educativa de las ILEE de primaria, UGEL Huallaga	32
Figura 2. Resultados de los Programas de Intervención en Primaria de la UGEL Huallaga ...	33
Figura 3. Resultados de Acompañantes Pedagógicos en IIEE de primaria - UGEL Huallaga	34
Figura 4. Representación gráfica de la propuesta	50

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación tuvo por objetivo plantear un modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la Unidad Gestión Educativa Local – Huallaga. El modelo de gestión educativa, se fundamenta en las teorías de Gómez; Frigerio; ley de reforma magisterial N° 29944; protocolo de acompañamiento; currículo nacional de educación básica y la teoría del proceso administrativo de Córdova. La investigación fue de tipo descriptivo propositivo, con enfoque cuantitativo, y diseño no experimental de corte transversal; en donde, se usó como instrumentos el registro de observación y el cuestionario; con una muestra formada por 19 directores, 10 docentes de poli docencia completa y 19 docentes de multigrado. En esta investigación se llegó a la conclusión de: 1) el modelo propuesto; se caracteriza: en su dimensión pedagógica, por tener una política de acompañamiento continuo; en su dimensión organizacional, por la distribución acertada de tareas a los agentes educativos; en su dimensión comunitaria, por sintonizar con el legado cultural, necesidades y exigencias de la comunidad educativa; en su dimensión administrativa, porque está fundamentada en estrategias para el manejo óptimo de los recursos ; 2) la gestión educativa está en un nivel bastante adecuado, con una puntuación de 75, 25%; 3) los programas de intervención está en un nivel bastante aceptable, con una puntuación de 65,75%; 4) el modelo propuesto, es muy adecuado para su aplicabilidad porque obtuvo una puntuación de validación de 99% y una valoración de sus contenidos de 98,87%.

Palabras clave: gestión, centro de enseñanza, programa de formación, educación primaria.

ABSTRACT

The objective of this research work was to propose an educational management model to improve the intervention programs in primary education of the Local Education Management Unit - Huallaga. The educational management model is based on the theories of Gomez; Frigerio; magisterial reform law No. 29944; accompaniment protocol; National curriculum of basic education and the theory of the administrative process of Córdova. The research was descriptive, with a quantitative approach, and a non-experimental cross-sectional design; where, the observation record and the questionnaire were used as instruments; with a sample formed by 19 directors, 10 teachers of complete poly teaching and 19 teachers of multigrade. In this investigation it was concluded that: 1) the proposed model; It is characterized: in its pedagogical dimension, for having a policy of continuous accompaniment; in its organizational dimension, for the successful distribution of tasks to educational agents; in its community dimension, by tuning in with the cultural legacy, needs and demands of the educational community; in its administrative dimension, because it is based on strategies for the optimal management of resources; 2) educational management is at a fairly adequate level, with a score of 75, 25%; 3) intervention programs are at a fairly acceptable level, with a score of 65.75%; 4) the proposed model is very suitable for its applicability because it obtained a validation score of 99% and a valuation of its contents of 98.87%.

Keywords: management, education center, training program, primary education.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad educativa peruana ha sido medida e interpretada desde diversos escenarios. En este sentido, la evaluación PISA, ubica al Perú en la posición 64 de 70 países participantes, obteniendo en promedio las siguientes puntuaciones: ciencias 397; lectura 398 y matemática 387 (Diario Perú 21, 2016); de estos resultados, se puede inferir que en el plano internacional uno de los peores sistemas educativos es el peruano; porque no ha podido atender a las necesidades educativas de manera integral, toda vez, que la población escolar es diversa, con diferencias considerables entre la zona rural y urbana, quedando excluidos muchos grupos sociales, especialmente los sectores con población originaria. Por tal razón, es fundamental que las entidades educativas en sus diferentes niveles de gobierno realicen un análisis profundo del sistema educativo, con la finalidad de tomar decisiones innovadoras y acertadas, en donde todos los sectores sociales estén incluidos en el proyecto país; porque solamente así, se estará trabajando por la mejora del nivel de logro de los aprendizajes de estudiantes de educación básica.

En ese sentido, se debe partir, de que no todos los estudiantes tienen el mismo rendimiento, porque no son homogéneos, sino son heterogéneo, con diferentes necesidades de aprendizaje y con ritmos diversos para aprender; además, presentan grandes disparidades, las cuales son consecuencia de las diferencias sociales y económicas de nuestra patria. En el Perú, hay diversos grupos étnicos con cultura propia; por ello, se dice que nuestro país es pluricultural y plurilingüe, aspectos fundamentales que han sido incluidos en el proyecto país, materializado en el currículo nacional de educación básica (CNEB), A su vez, es fundamental tener en cuenta las diferencias que existe entre la zona rural y urbana; esta brecha, debe ser tomada en cuenta por las autoridades educativas, para ser trabajadas, a fin de atender las necesidades educativas y en suma poco a poco se disminuya las diferencias entre las instituciones educativas urbanas y rurales. Además, en la zona rural el docente encuentra realidades complejas para ejercitar la carrera docente; por un lado, hay instituciones de poli docencia completa y por otro lado hay instituciones de naturaleza multigrado y unidocente; en donde, el docente tiene que utilizar estrategias diversas para poder trabajar con varias secciones (MINEDU-UMC, 2016).

Así mismo, es necesario que las autoridades educativas del país hagan un análisis referente a los programas de intervención educativa que por más de una década se han implementado, y evaluar los resultados obtenidos, para reajustar dichos programas. En este sentido, el programa PELA constituye uno de los esfuerzos del estado más claros para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes; por tal razón, dicho programa desarrolló actividades tales como el acompañamiento pedagógico, en donde los acompañantes son capacitados y asistidos con materiales de soporte y talleres grupales; estos beneficios desde el año 2014, se ha extendido a los docentes y directores de las escuelas, porque se ha comprendido que ellos son la base para lograr el éxito progresivo en la mejora de los aprendizajes, y sobre todo se empoderen de las diversas herramientas de cambio que se ofrece desde el MINEDU, hasta el logro de la autonomía institucional; es decir, los agentes educativos, estén preparados y con gran iniciativa de plantear acciones de mejora en bien de educación de sus estudiantes (MINEDU-UMC, 2016).

En el caso del acompañamiento pedagógico, se presentó ciertas dificultades como: haber seleccionado a instituciones multigrado sin haberlas identificado claramente sobre el volumen y magnitud que estas representan, para luego poder haber determinado las escuelas objetivo; estas falencias, fueron perjudicados por el sistema de ejecución establecidos, con un ente principal (MED) y sus agentes (DRE y UGEL); en sonde, hubo indefinición e incertidumbre de los incentivos o no estuvieron adecuados al lugar de prestación del servicio. Es decir, no se tomó en cuenta el contexto y realidad situacional de cada una de las escuelas, por la escasa participación de los entes rectores como UGEL y DRE, y la excesiva participación e influencia del Ministerio de Educación; en donde, la UGEL está limitada a situaciones meramente administrativas, con escasa relevancia en acciones de trascendencia como es el acompañamiento para las escuelas focalizadas de dicho programa de intervención educativa (MINEDU-UMC, 2016).

En este sentido, los programas de intervención no fueron efectivos, por no haber sido considerados aspectos fundamentales de las escuelas intervenidas, tales como la población vernáculo hablante, lo cual fue agravado por los limitados recursos financieros para atender todas las necesidades e incrementar la atención a otras escuelas, y por no haber tomado en cuenta otras alternativas de mejoramiento de la calidad educativa de las

escuelas alejadas con particularidades propias, en donde las visitas por parte de los acompañantes no fueron viables. Es decir, la mayor parte de la problemática de los programas de intervención pedagógica fue, la inadecuada focalización de las escuelas, porque se basó en criterios alejados de la realidad; pese a los lineamientos dados por el ministerio de educación y el perfil exigido para los acompañantes y las escusas de la escasa existencia de profesionales idóneos para la puesta en marcha de jornadas de formación y acompañamiento docente, que sin cumplir los lineamientos exigidos por el MINEDU (Bajar el perfil), fueron contratados para cumplir con el programa (MINEDU-UMC, 2016).

Otro de los aspectos observados en los programas de intervención educativa, fue la naturaleza de los contratos; los cuales, no fueron atractivos para los acompañantes y formadores de docentes; pues, los contratos fueron cortos e inciertos, con pocas probabilidades de estabilidad, y se daban luego de los grandes contratos de incorporación docente al sistema. Por tal razón, el grueso de docentes priorizó la estabilidad laboral, como es, alcanzar el nombramiento o ganar el concurso de directores, lo cual da estabilidad por tres años y con altas probabilidades de continuar en el cargo. Además, dentro de los requisitos mínimos exigidos para ser acompañante, fueron: no gozar de becas estatales; no ser parte de otros programas estatales; no ser director de UGEL y aprobar las evaluaciones de conocimientos pedagógicos, psicología y comprensión de textos. (MINEDU-UMC, 2016). De esta información, se deduce que la naturaleza contractual de los acompañantes pedagógicos no son las óptimas; en consecuencia, una de las soluciones sería la incorporación de aspectos que den seguridad laboral, tal como sucede para la designación de directores para las escuelas; quienes, una vez ganado el concurso, tienen garantizado por tres años la estabilidad en el cargo, la misma que puede ser ampliada, si el director obtiene puntaje aprobatorio en la evaluación de desempeño.

En el área de influencia de la UGEL Huallaga, los programas de intervención pedagógica, que se han desarrollado en las escuelas rurales de naturaleza multigrado y unidocente, es el programa de acompañamiento docente a instituciones educativas multigrado y unidocente de la zona rural; en vista que, el docente de la escuela multigrado trabaja con más de un grado, y en las escuelas unidocentes, el docente trabaja con seis grados y

además realiza funciones de dirección. Por tal razón, acompañar a estas escuelas es de suma trascendencia, porque permite orientar el trabajo pedagógico hacia el logro de los aprendizajes por parte de los discentes y a su vez, disminuir la brecha existente entre instituciones educativas rurales y urbanas. Además, el fenómeno demográfico suscitado en las últimas décadas en la provincia de Huallaga, es un componente importante a tener en cuenta, en vista que por la existencia de tierras libres o con bajo costo para su adquisición, familias completas han venido y siguen viniendo; por lo cual, la capacidad de atención por parte de la UGEL Huallaga, al incremento repentino de estudiantes ha sido colapsada; pero aun así, se ha atendido a través de estrategias prácticas como son la formación de anexos (aulas educativas) de las escuelas más cercanas a las poblaciones de migrantes asentadas en ese espacio geográfico que antes no tenía población escolar (según actas de estudiantes).

En este sentido, en el año 2019 la UGEL Huallaga atendió a muchas localidades nuevas que tienen población escolar, pero que por razones burocráticas y por la naturaleza de formación de dichas localidades (formación repentina) no ha sido posible la creación de escuelas para atender dichas necesidades educativas en base a la normatividad vigente. Sin embargo, el derecho a la educación que tienen los niños de estas localidades, ha pesado mucho más que los aspectos legales emanadas por el MINEDU; es por ello, la estrategia utilizada por la UGEL Huallaga, consistió en la creación de anexos de las escuelas existentes que por su condición geográfica reunieron las condiciones para albergar a la población escolar de las localidades nuevas. El año 2019, en el nivel primario, las instituciones que tuvieron anexos fueron: la IE N° 0013 del caserío de Santa Rosa, tuvo un anexo en la localidad de Nueva Alianza; la IE N° 716 del caserío de Los Olivos, tuvo tres anexos, en las localidades de Chavín, Arequipa y Piura; y la IE N° 1325 del caserío Corazón de Pachiza, tuvo un anexo en la localidad de playa hermosa.

En consecuencia, los anexos de las instituciones educativas mencionadas en el párrafo anterior, cuentan con un docente estable en la localidad, donde atiende a la población escolar de manera permanente; sin embargo, el docente figura dentro de la plana docente de la escuela que tiene el anexo; de igual manera, los alumnos figuran en las actas de dicha escuela, porque el anexo no tiene personería jurídica independiente, o en todo caso, es

parte de la institución educativa matriz; en efecto, esta modalidad de atender a los escolares de las localidades que no cuentan con escuela, a través de un sistema de anexos, constituye un problema para la realización del acompañamiento, en vista que el maestro y los estudiantes que forman parte del anexo, no gozan de los beneficios que ofrece el docente acompañante a través las acciones de monitoreo de la actividad pedagógica desarrollada en el aula por parte del profesor acompañado y de los espacios de reflexión sobre lo actuado entre docente acompañante y docente acompañado.

Del mismo modo, los anexos constituyen un problema referente a las metas de atención y ocupación de las escuelas matrices; toda vez, que el anexo no cuenta con plaza presupuestada, y para su atención, se hace movimiento interno del personal docente a través de contratos o destakes que en teoría pertenecen a las instituciones matrices pero que en la práctica realizan el trabajo pedagógico en el anexo; de manera similar sucede con los estudiantes; pues ellos figuran como alumnos estables de las escuelas matrices pero que en la práctica son atendidos en los anexos. Esta situación, no es comprendida ni entendida por los supervisores de algunos sectores o programas del MINEDU, sobre todo por semáforo escuela, que cuando visitan a las escuelas solo se fijan en las formalidades mas no en la realidad; por ello, se limitan a realizar el control de la asistencia de docentes y estudiantes; y cuando son comunicados que el docente y alumnos que no están en la escuela, desarrollan las actividades académicas en los anexos; los representantes de semáforo escuela no comprenden y ubican a la institución educativa en rojo, lo cual afecta profundamente a la UGEL en el cumplimiento de las metas exigidas por MINEDU y las Direcciones Regionales de Educación.

En consecuencia, lo más importante del acompañamiento pedagógico, consiste en la mejora de los aprendizajes de los alumnos de las escuelas de la UGEL Huallaga; por ello, es de mucha trascendencia los resultados de la evaluación censal (ECE); en ese sentido, los resultados de la ECE - 2018, de estudiantes del cuarto grado de primaria de la UGEL Huallaga, que alcanzaron el nivel satisfactorio fue: matemática = 11,96% y comunicación = 14,84% (UGEL Huallaga, 2018). De estos resultados, se deduce que el mayor porcentaje del alumnado están distribuidos en los niveles: proceso, inicio y previo al inicio. Esta realidad educativa, conlleva a un análisis crítico sobre lo actuado por las escuelas, la

misma que debe hacerse en el seno institucional, a nivel de red educativa y a nivel de UGEL. Una vez detectado las falencias, se debe emprender acciones conjuntas de mejora en los diferentes niveles de responsabilidad educativa, con involucramiento de todos los agentes educativos, pero poniendo énfasis en los padres de familia; en vista que, desde el hogar ellos pueden actuar como aliados estratégicos de las escuelas para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, en cuanto a gestión educativa y programas de intervención pedagógica; se encontraron diversos aportes abordados desde diferentes contextos y realidades propias de espacios geográficos distintos; además, dichas variables fueron vistas desde la perspectiva internacional, nacional y local; por ello, los antecedentes se han organizado teniendo en cuenta las variables y dimensiones de la presente investigación.

Desde la perspectiva internacional, en cuanto a gestión educativa, hay diversos componentes que permiten el buen desenvolvimiento de una institución o entidad; siendo una de ellas, la gestión de emociones por parte de la organización para la convivencia sostenible. Al respecto, García, Hurtado, Quintero, Rivera y Ureña, (2018), *La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional*. (Artículo científico). Universidad de Santander, Cúcuta, Colombia. La investigación fue de tipo cuantitativo con diseño no experimental con alcance descriptivo. La población y muestra fue de 134 alumnos. En la obtención de información se hizo uso de la ficha de datos sociodemográficos y la Escala Inteligencia Emocional propuesta por Baron – Uarriza. Los investigadores concluyen que, en el componente manejo de estrés y estado de ánimo, hay baja tolerancia al control de impulsos y estrés, porque frente a situaciones de presión tienen dificultades para mantener la calma; además, no se ha percibido señales de optimismo y felicidad (p. 11).

Del mismo modo, la gestión pedagógica de proyectos educativos, es parte fundamental de la gestión educativa. Sin embargo, poco se ha avanzado sobre el particular, en vista que los actores educativos probablemente desconocen aspectos fundamentales del desarrollo de proyectos educativos. Al respecto, Bolívar & Mendoza, (2016), *Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales*. (Artículo

científico). Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Zulia, Venezuela. Presenta un enfoque cuantitativo y es de tipo analítica, fundamentada en el positivismo; con un diseño no experimental; conformada por muestra igual a la población, de 118 sujetos entre directivos, profesores y comisionados; como instrumento se utilizó un cuestionario, aplicado mediante la técnica de encuesta. Los investigadores concluyen que, en la gestión pedagógica, los directivos intervienen la labor pedagógica del docente de una manera medianamente efectiva, referente al impulso de estrategias para organizar e integrar a la comunidad en el desarrollo de proyectos productivos impulsados desde la escuela (p. 52).

De la misma manera, el desarrollo organizacional es de vital importancia en la gestión educativa, porque permite trabajar de manera sistemática en el logro de las metas. Al respecto, Garbanzo, (2016), *Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación*. (Artículo científico). Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. La investigación fue de tipo descriptiva, diseño no experimental y enfoque cualitativo, basada en la consulta documentaria y la metodología hermenéutica. Concluye que, en una eficiente gestión de las organizaciones, es fundamental el liderazgo compartido; en donde, se comparte las responsabilidades, el direccionamiento y control de los procesos, y el cumplimiento de los objetivos planteados; para ello, se trabajó con un enfoque sistémico, en donde todos los integrantes se sienten parte importante de la institución; lo cual, genera un espacio de confianza y emprendimiento colaborativo, estimulando en sus integrantes la innovación y la participación con propuestas para competir de manera sostenible (p. 18).

Del mismo modo, es importante la gestión educativa se organice, a través de redes educativas, las mismas que permite realizar un trabajo colaborativo entre instituciones educativas que forman dichas redes. Al respecto, López, Navarro y Hernández, (2016), *Compromiso y colaboración en educación a través de las redes educativas en centros escolares*. (Artículo científico). Revista “Profesorado” – Universidad de Sevilla, España. El estudio fue de tipo descriptivo narrativo, con diseño no experimental y enfoque cuantitativo; la muestra lo constituyó el 20% de asesores de centro de profesores de Sevilla; la información se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario. Los

investigadores concluyen que, la participación de las escuelas en la red influye positivamente en los agentes educativos; en aspectos fundamentales de la práctica docente, desde una perspectiva innovadora y centrada en el trabajo por equipos de docentes, directivos y alumnos que forman la red, para tratar la problemática educativa a ser resuelta desde la red educativa; en donde, se ha verificado que la formación de equipos inter escuelas, mejoró la capacidad de respuesta a dicha problemática (pp. 771.772).

También es fundamental, dentro de la gestión educativa, valorar el fortalecimiento de competencias de los profesores, a fin de transformar las escuelas a favor de las interrelaciones humanas, valorando siempre las potencialidades propias de cada trabajador. En este sentido, Majad, (2016), *Gestión del talento humano en organizaciones educativas*. (Artículo científico). Universidad Alonso de Ojeda, San Cristóbal, edo. Táchira, Venezuela. La investigación fue descriptiva (modalidad proyecto), enfoque cuantitativo y diseño no experimental; siendo la población de 471 personas, entre directivos y docentes; la cual, fue tomada como muestra; se empleó el cuestionario, aplicado mediante la técnica de encuesta. El investigador concluye que, con la propuesta del modelo de gestión, se busca cambiar la administración de personal; en donde, se mantenga el vínculo humano, y la inducción al personal sea un proceso constante, con el fin de que este se adapte y logre los conocimientos generales. Así mismo, se busca que la evaluación del desempeño sea un proceso con muchas oportunidades de crecimiento para el docente y para el alcance de los objetivos organizacionales; en donde, los planes de la organización se realicen en función a las preferencias y aptitudes de sus integrantes; además, los reconocimientos sean fijados por capacidades, conocimientos y productividad (p. 163).

Del mismo modo, es prioritario en la gestión educativa, la formación continua de los profesores, mediante la implementación de programas que les permita profesionalizarse. Al respecto, Risco, (2016), *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. (Artículo científico). Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia. El estudio fue de tipo descriptivo y enfoque cualitativo, diseño no experimental y metodología propia de la hermenéutica. El investigador concluye que, la mejora de la educación pasa por la formación docente de una generación de

investigadores. Para ello, los docentes deben tener la posibilidad de estar en constante formación continua; mediante eventos, programas, becas, etc. Es decir, el cuerpo docente debe profesionalizarse constantemente, con fines de acreditación y mejora de la educación (p.69).

De la misma forma, dentro de la gestión educativa, es prioridad la búsqueda de aciertos y desaciertos de la gestión, lo cual permitirá el impulso de cambios sustanciales en la entidad, a partir del capital humano con que cuenta la organización. En este sentido, Segredo, (2016), *Desarrollo organizacional. Una mirada desde el ámbito académico*. (Artículo científico). Escuela Nacional de Salud Pública, La Abana, Cuba. El estudio fue de tipo descriptivo, enfoque cualitativo y diseño no experimental; en la obtención de información, se hizo uso del análisis documental, y la metodología utilizada corresponde a la hermenéutica, que permitió la interpretación y análisis de dichos documentos. El investigador concluye que, en el plano académico se debe recurrir al desarrollo organizacional como una herramienta diagnóstica, que permita detectar a tiempo los aciertos y desaciertos en la gestión; lo cual, permitirá gestionar los cambios favorables y necesarios con el capital humano que se tiene, a partir de las necesidades identificadas (p. 7).

También es trascendente, para la gestión educativa, que desde su estructura organizativa esté orientada a la implementación de proyectos de mejora continua. Al respecto, López, García, Batte, & Cobas, (2015), *La mejora continua: objetivo determinante para alcanzar la excelencia en instituciones de educación superior*. (Artículo científico). SCIELO - Universidad Central "Marta Abreu de las Villas". Villa Clara, Cuba. Esta investigación fue de tipo descriptiva, enfoque cualitativo y diseño no experimental; la metodología se basó en la revisión documental mediante la hermenéutica. Los investigadores concluyen que, la mejora continua, debe entenderse como la obtención de resultados como consecuencia de la aplicación de un modelo de mejora fundamentado en componentes fundamentales como la anticipación, innovación y excelencia. En este sentido, la mejora continua es posible si los agentes educativos son conscientes de la importancia de la autoevaluación referente al trabajo cotidiano que realizan en el seno institucional, como también de la evaluación integral de los planes de cambio emprendidos a nivel de escuela.

Del mismo modo, dentro la gestión educativa, es fundamental que los agentes educativos impulsen la gestión del conocimiento organizacional, hasta el logro de estrategias comunicacionales acorde con la tecnología de estos tiempos. Al respecto, Muñoz & Valencia, (2015), *Gestión del conocimiento organizacional: un encuentro necesario entre plataformas digitales, comunicación, educación y cultura*. (Artículo científico). Universidad Pontificia Bolivariana, Antioquia, Colombia. El estudio, fue de tipo descriptivo, enfoque cualitativo y diseño no experimental; en donde se utilizó como fuente la consulta documentaria y metodología propia de la hermenéutica, que ayudó en la interpretación documentaria. Los investigadores concluyen que, en el diseño de la estrategia comunicacional y la manera como se relaciona el personal directivo con sus empleados, debe fundamentarse mediante la generación de espacios que permita la participación y empoderamiento de herramientas que permita gestionar el conocimiento de manera asertiva y bajo el amparo de la vivencia de los valores (p. 110).

Otro de los aspectos fundamentales de la gestión educativa, consiste en que los maestros desarrollen un trabajo colegiado y reflexivo, desde su formación profesional. Al respecto, Barraza y Barraza, (2014), *El colegiado y sus realidades*. (Artículo científico). Ra Ximhai - Universidad Autónoma Indígena de México, El Fuerte, México. El estudio fue de tipo descriptivo, enfoque cualitativo y diseño no experimental; la muestra fue de 12 profesores; como método se utilizó el estudio de casos; en el recojo de información se usó el cuestionario con interrogantes abiertas. Los investigadores concluyen que en el seno de la Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes (IFAD), hay profesores motivados y con buenas intenciones en el trabajo colegiado y de grupo con fines de dar respuesta a los problemas educativos ligados a las generaciones de docentes jóvenes, formados mediante planes y programas que contemplan el trabajo colaborativo; sin embargo, también hay un grupo de docentes que se resisten al trabajo colegiado, quienes se basan en motivaciones personales y ajenas a las nuevas tendencias educativas (p. 478).

Desde la perspectiva nacional, la gestión educativa, se fundamentó en el avance educativo firme y progresivo de los alumnos de la región Moquegua. Al respecto, Sugimaru y León, (2015), *El éxito educativo de la región Moquegua, un análisis de la gestión pedagógica e institucional en tres niveles: regional, local y de institución educativa*. (Artículo

científico). Revista: SÍLEX, Moquegua, Perú. La investigación fue de tipo descriptivo, enfoque cualitativo y diseño no experimental. La población lo forman las autoridades educativas de la región Moquegua en sus tres niveles de gobierno; la muestra fue de 24 sujetos, entre actores de DRE, UGEL e instituciones educativas; a quienes se les aplicó una pauta de entrevista mediante la técnica de entrevista. Los investigadores concluyen que, los buenos resultados obtenidos en cuanto a gestión pedagógica en la región Moquegua, es consecuencia de la implantación de una cultura evaluativa. En donde, los discentes fueron evaluados mediante pruebas estandarizadas regionales y nacionales; Lo cual, permitió diagnosticar la realidad educativa de las escuelas, y a su vez tomar acciones de mejora oportuna y continua, y el control progresivo de los logros de aprendizaje por los discentes. El avance progresivo en el logro de los aprendizajes por los discentes, es producto de los esfuerzos conjuntos de las autoridades educativas de los tres niveles de gestión de la región Moquegua (p. 32).

Por otro lado, vista desde la perspectiva internacional, los programas de intervención educativa, tienen como uno de sus componentes principales a las familias; en vista que constituyen los aliados principales de la escuela, y tiene como finalidad, la mejora de los aprendizajes de los discentes. Al respecto, Enríquez, Insuasty y Sarasty, (2018), *Escuela para familias: un escenario de socialización entre la familia y la escuela*. (Artículo científico) KATHARSIS. La investigación fue de tipo descriptiva, con un enfoque cualitativo y diseño no experimental, donde se utilizó como técnica el análisis documental. Los investigadores concluyen que, los encuentros entre la familia y escuela son espacios organizados y coordinados, en donde el núcleo familiar del estudiante comparte conjuntamente con la escuela (alianza entre ambas instituciones) la responsabilidad educativa y formativa de los estudiantes; es decir, la familia y escuela deben trabajar aliadas por una formación integral de los estudiantes (p. 9).

Así mismo, es de suma importancia que dentro del trabajo que realiza el acompañante pedagógico se incluya los encuentros familiares, en donde todos los agentes educativos interactúen, a fin de solucionar problemas familiares que de alguna manera repercuten en los estudiantes. En este sentido, Ospina y Montoya, (2017), *Las prácticas educativas con familia desde la escuela*. (Artículo científico). Universidad del Norte, Barranquilla,

Colombia. Concluyen que, el proyecto de vida familiar es un proceso de construcción progresivo, e implica que las escuelas enfoquen su propósito en guiar a las familias en su desarrollo integral; es decir, en el plano económico, humano, relacional y social; por tal razón, la transformación de patrones de crianza habituales, están orientados al sostenimiento de las relaciones armónicas y equitativas entre los integrantes de la familia (equidad de género); siendo el compromiso de los padres, el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos; lo que se fortalecerá mediante talleres y consejería permanente, porque las familias son la instancia potencial del cambio (pp. 41-42).

A su vez, el componente medular de los programas de intervención educativa, lo constituye el acompañamiento pedagógico, cuya función es hacer que el maestro de escuela, reflexione sobre su desempeño de manera consiente y crítica. Al respecto, Ruffinelli, (2017), *Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa*. (Artículo científico). Revista: Educação e Pesquisa - Universidade de São Paulo, São Paulo, Brasil. El estudio fue de tipo descriptivo narrativo, enfoque cualitativo y diseño no experimental; la investigación se basó en la revisión de documentos. El investigador concluye que, se aborda de manera escasa la reflexión sobre las experiencias, para convertirlo en conocimiento profesional y transformarlas en mejores prácticas pedagógicas; además, para lograr un pensamiento crítico y transformador, es trascendente el espacio y tiempo de reflexión, así como la existencia de formadores preparados para emprender una reflexión persistente y profunda (p. 109).

Otro de los componentes importantes de los programas de intervención, es la optimización del desempeño docente mediante una atención virtual, a fin de optimizar el logro de competencias por parte de los alumnos. En este sentido, Gómez y Silas, (2016), *La comunidad virtual de práctica. Alternativa para la formación continua de profesores*. (Artículo científico). Revista: CPU-e - Instituto de Investigaciones en Educación, Veracruz, México. La investigación fue de tipo descriptiva narrativa, diseño no experimental y enfoque cualitativo. La metodología empleada se basó en estudio de casos. Los investigadores concluyen que, la formación continua docente mediante la alternativa de formación virtual, generó beneficios trascendentes a los docentes participantes; porque, mejoraron en su planeación, convivencia con sus discentes, aprendieron varias formas de

organizar socialmente el aula, de tal manera que permita el desarrollo de competencias de los discentes, desarrollaron clases variadas con incorporación de material concreto, mejoró el clima en el aula y se logró involucrar a la mayoría de discentes en la clase (p. 48).

Por ello, uno de los propósitos de los programas de intervención, consiste en que el acompañamiento a las escuelas se vea reflejado en la mejora del trabajo que realiza el maestro en el aula. Al respecto, Martínez, Guevara, Albertico, & Valles, (2016), *Desempeño docente y la calidad educativa*. (Artículo científico). Revista: Ra Ximhai - Universidad Autónoma Indígena de México, El Fuerte, México. El estudio es de tipo secuencial comprensivo correlacional, enfoque mixto; para la parte cuantitativa, la población estuvo formada por el sector educativo 25; de donde se tomó una muestra de 135 profesores, y se les adjudicó un cuestionario; para la parte cualitativa, la población correspondió a la zona escolar 121, de donde se tomó una muestra de 42 profesores, y se les adjudicó una guía de entrevista mediante videograbación. Los investigadores concluyen que, el liderazgo del director es fundamental para la formación de un sólido equipo institucional con capacidad de trabajar colaborativamente en bien de los aprendizajes de los discentes; para ello, es necesario la evaluación del desempeño docente en clase, en donde se detalle los aspectos que hace y deja de hacer, a fin de retroalimentar al docente observado, y en consecuencia mejorar la calidad educativa de la escuela (p. 11).

También es conveniente, que el acompañante pedagógico se involucre en las jornadas de reflexión pedagógica para obtener información de primera mano, y en función a ella emprender acciones de mejora para la comunidad educativa y en especial del alumnado. En este sentido, Muñoz, Villagra, y Sepúlveda, (2016), *Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de educación para jóvenes y adultos (EPJA)*. (Artículo científico). Universidad Pedagógica Nacional, Chile. Los investigadores concluyen que, la práctica pedagógica del docente referente a la evaluación, está centradas en la calificación, donde lamentablemente tiene más importancia al resultado (la nota) que al verdadero proceso de aprendizaje. Sin embargo, los docentes muestran disposición de realizar acciones innovadoras de evaluación, en

donde se estimó necesario desarrollar la evaluación formativa fundamentada en el monitoreo constante y la retroalimentación, según las necesidades de aprendizaje del estudiante (p. 89).

Sin embargo, las jornadas de reflexión no solamente debe darse entre directivos, docentes y administrativos; sino, debe trascender a la escuela, involucrar las familias en las tareas educativas. Al respecto, Razeto, (2016), *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. (Artículo científico). SCIELO – Páginas de Educación; Montevideo, Uruguay. El estudio tuvo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental; como técnica se utilizó la revisión documentaria. El investigador concluye que, las familias que mostraron mayor involucramiento con la escuela y estuvieron más comprometidas con la educación de sus hijos, éstos tienen un mayor desempeño que las familias que no lo están. Por otro lado, los antecedentes estudiados establecen que las familias que tienen menos capacidad para apoyar a sus hijos en su educación y relacionarse con la escuela, son las de bajos recursos económicos (p. 11).

En otros de sus estudios, Razeto propone estrategias para vincular a la escuela con las familias, mediante la participación activa. En tanto, tal como se ha enunciado, Razeto, (2016), *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. (Artículo científico). SCIELO; Valdivia, Chile. El estudio fue de tipo descriptiva, enfoque cualitativo y diseño no experimental; como técnica se usó el análisis documentario. El investigador concluye que, la técnica de visita domiciliaria constituye una nueva estrategia para vincular a las familias con la escuela y para incentivar a los padres de familia, a una mayor participación y contribución en la educación de sus hijos (p. 11).

Desde la perspectiva nacional, los programas de intervención educativa, buscan contextualizar la práctica docente, a fin de maximizar el logro de competencias por parte del alumno; en ese propósito es fundamental la capacitación continua de los docentes. Al respecto, Rodríguez y Hernández, (2018), *Problematización de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza*. (Artículo científico). Universidad San Ignacio de

Loyola, Lima, Perú. Trabajo académico de tipo descriptivo, enfoque cualitativo y diseño no experimental; la población y muestra estuvieron constituidos por 21 docentes; la metodología utilizada corresponde a la investigación acción, en donde prevaleció la reflexión sobre ejercicios y testimonios referentes a las experiencias de cada docente, como parte del desarrollo del taller del programa de especialización. Los investigadores concluyen que, los cambios en la práctica docente debe ser consecuencia de procesos formativos continuos dados a través de capacitaciones; en donde dichos cambios deben ser progresivos, que implican cambios previos en las creencias, actitudes y percepciones referente a la enseñanza; en donde, los docentes tienen que situar a la enseñanza como un objeto constante de problematización (p. 6).

A su vez, cabe destacar, que el monitoreo pedagógico constituye la parte medular de los programas de intervención en el nivel primario. Al respecto, Tantaleán, Vargas, y López, (2016), *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. (Artículo científico). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental; la población fue de 1828 educadores y la muestra de 18 docentes. Como instrumento se utilizó la ficha de monitoreo docente, la cual fue aplicada mediante la técnica de observación. Los investigadores concluyen que, la información coleccionada en el monitoreo pedagógico, fue producto de la aplicación de un plan; lo cual permitió alcanzar progresivamente el estándar previsto para el desempeño profesional de los profesores (p. 8).

Por otro lado, las teorías que respalda a la presente investigación, tanto en la variable correspondiente a gestión educativa y la variable programas de intervención educativa, se detallan a continuación. En primer lugar, se realizó una aproximación a la conceptual referente a gestión educativa; la cual, se definió como la función orientada al sostenimiento de la institución educativa, en su estructura pedagógica y administrativa, mediante procesos internos fundamentados en la equidad, democracia y eficiencia, que permita el desarrollo pleno de niños, adolescentes y adultos; con capacidad de construir democracia, en donde su proyecto personal guarde armonía con los proyectos colectivos, y se ejecuten de manera responsable y eficiente en aras del desarrollo nacional (Gómez & Macedo, 2010). Además, se puede señalar que la gestión educativa presenta cuatro

dimensiones: Pedagógico-Didáctica; Organizacional; Comunitaria; Administrativa (Frigerio, Poggi, & Tiramonti, 1992).

Referente a la dimensión pedagógico – didáctica; Frigerio, et al. (1992) consideran que la dimensión pedagógica – didáctica, son el conjunto de actividades que son propias de la institución educativa, en donde la construcción del conocimiento y de los modelos didácticos son las características matrices; en esta dimensión la experiencia que subyace de la práctica pedagógica ayuda a establecer modalidades de enseñanza y construcción del aprendizaje de los discentes, con el objeto de materializarlo en planes de mejora y en consecuencia garantizar la mejora de los aprendizajes (pp. 66-93).

Del mismo modo, la dimensión organizacional; Frigerio, et al. (1992) sostienen que, en la dimensión organizacional, los sujetos de la educación como directivos, docentes, asociados y estudiantes deben contribuir de manera conjunta y organizada, regidos por la normatividad para el desarrollo de acciones educativas a favor de los estudiantes, desde su rol que les corresponde. En donde, la organización de los actores educativos debe responder al contexto de la institución educativa, aspectos que se plasmarán en la estructura formal (organigramas, calendario educativo, horario, distribución de espacios, entre otros), como también los aspectos que pertenecen a la estructura informal (vínculos, estilos y roles de los agentes educativos que le dan sentido a la estructura formal) (pp. 34-65).

A su vez, la dimensión comunitaria, según Frigerio, et al. (1992) consideran que, consiste en el conjunto de actividades que se desarrolla con la intervención de toda la comunidad educativa con responsabilidades o influencia directa o indirecta para la escuela, lo cual permitirá realizar un análisis reflexivo sobre aspectos culturales, problemática, demandas y exigencias de la institución educativa, a fin de la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de los vínculos convivenciales entre escuela y comunidad. Es decir, el trabajo educativo que se ejercita trasciende a la escuela, porque es notable que, para formar ciudadanos íntegros, la responsabilidad no solamente es de la escuela sino de todas las instituciones asentadas en dicho espacio geográfico, que cumplen roles importantes para el buen funcionamiento de la sociedad; por tal razón, la educación es tarea de todos, siendo

las instituciones que actúan como soporte o columna vertebral, la escuela y la familia (pp. 94-115).

Por su parte, la dimensión administrativa, según Frigerio, et al. (1992) consideran que, es la parte medular de la gestión, en vista que en dicha área se analizan las diversas estrategias que aplicará el gobierno para el manejo óptimo tanto de los recursos humanos como de los recursos financieros en función del tiempo requerido; así como, el manejo de información relevante para la toma de decisiones, tanto desde el plano retrospectivo y prospectivo. En esta área, se aborda todos los procesos técnicos para el diseño del proyecto educativo y su puesta en marcha, así como la rendición de cuentas ante las entidades pertinentes. Para ello, las tareas estarán vinculadas al cumplimiento en forma asertiva de los objetivos institucionales, mediante un suministro oportuno de los diferentes recursos, para la atención eficiente de demandas, negociación y solución de conflictos (pp. 116-135).

Por otro lado, es necesario precisar que los docentes tienen la libertad de ir adquiriendo las competencias profesionales para así poder elegir cualquiera de las áreas de desempeño laboral, tal como lo contempla la ley de Reforma Magisterial (Ley N° 29944 y su reglamento D.S. N.° 004-2013-ED). En donde, establece que los docentes pueden desempeñaren las siguientes áreas: 1) Gestión Pedagógica: lo conforman los profesores de aula y por horas; trabajadores en cargos jerárquicos como las jefaturas, orientación y consejería estudiantil, asesoría, coordinaciones, entre otros similares; 2) Gestión Institucional: lo forman los directores de UGEL; Directores de Gestión Pedagógica; Especialistas en Educación; Directores y Subdirectores de las instituciones educativas; 3) Formación Docente: Lo forman los docentes que desarrollan actividades de acompañamiento pedagógico; mentores para los maestros que recién se inician en el magisterio; coordinadores o especialistas en programas de capacitación, especialización y actualización de los docentes en servicio; y 4) Innovación e Investigación: formado por docentes dedicados al diseño, evaluación e implementación de proyectos de investigación educativa e innovación pedagógica, científicos y tecnológicos (MINEDU, 2017).

En consecuencia, el acompañamiento pedagógico, ha recaído en aquellos docentes que han postulado para adjudicarse una plaza comprendida en el área de desempeño docente denominada formación docente; en este sentido, el docente aspirante a acompañante debe cumplir con el perfil y pasar exitosamente las evaluaciones requeridas por el programa de intervención pedagógica para adjudicarse una plaza y luego desempeñar sus funciones en función a los lineamientos de dicho programa. Al respecto, según (MINEDU, 2018), el acompañamiento pedagógico se efectúa por el profesional o equipo de profesionales titulados en pedagogía que cumplen con el perfil exigido para el ejercicio de acciones de asesoría, orientación y apoyo a uno o varios docentes de aula, según los manuales o protocolos contemplados en la normatividad dadas por los órganos rectores (p.3). Por su parte la (DIFODS, 2018) considera, que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación para los profesores en actividad y está orientada en desarrollo integral de la escuela; cumple una función de apoyo al docente en aspectos que requiere para mejorar en el desarrollo de su trabajo en el aula y en consecuencia de su desempeño profesional, a partir de la reflexión crítica de los aspectos inherentes al desempeño docente, tanto de manera individual y colectiva; con el objeto, de que el docente tome conciencia referente a los aspectos de su práctica pedagógica que requiere la implantación de acciones de mejora, de naturaleza progresiva, orientadas a la autonomía profesional e institucional (p. 6).

Del mismo modo, la DIFODS, (2018) sostiene, que el acompañamiento pedagógico se sustenta mediante un enfoque crítico reflexivo y para su efectividad tiene como soporte a los siguientes principios: 1) pone a la escuela como el centro en la formación docente; 2) promueve el desarrollo reflexivo de la práctica pedagógica; 3) persigue la autonomía docente y de la escuela mediante el fortalecimiento de las capacidades de sus miembros y 4) persigue en los estudiantes un impacto positivo en sus aprendizajes (p.3). Estos principios, son los ejes para las actuaciones de acompañamiento en la escuela porque por un lado exige compromiso y reflexión constante a los agentes educativos sobre la realidad situacional de la escuela, por otro lado, garantiza la autonomía profesional e institucional, lo cual constituye la etapa superior de éxito alcanzado, y en consecuencia ya no sería necesaria la intervención de agentes externos para el fortalecimiento de capacidades del

personal de la escuela, porque estos han alcanzado autonomía, lo cual será evidenciado mediante el alto nivel de logro de los aprendizajes por parte del alumnado; además, el personal de la escuela, por iniciativa propia lideran los procesos de cambio, con acciones innovadoras y de trascendencia para la calidad educativa en su escuela.

Así mismo, según la DIFODS, (2018) las fases y modalidades a tener en cuenta en el proceso de acompañamiento pedagógico, son: sensibilización; diagnóstico; elaboración a nivel institucional e individual del acompañamiento; desarrollo; final o de cierre; elaboración de reportes sobre el avance del acompañamiento pedagógico como estrategia de intervención. A su vez, sostiene que la lista de cotejo y la rúbrica de observación como instrumentos adecuados para este tipo de intervención (p.4). Estas fases de acompañamiento, deben ser tomadas en cuenta, en vista muchos docentes consideran erradamente consideran que el acompañamiento del trabajo realiza en el aula constituye un acto represor y de persecución a los docentes con fines de despido. Por tal razón, el acompañante en primer término debe realizar la fase de sensibilización en la escuela, buscando siempre tener como aliados a los directivos, docentes y padres de familia; luego de ello, las demás fases fluirán exitosamente, hasta la fase de cierre; siendo de suma importancia en esta fase, el balance de todo lo actuado; lo cual, servirá como insumo para el emprendimiento de nuevas acciones de mejora en bien de la escuela.

También, la DIFODS, (2018) sostiene, que la finalidad del acompañamiento pedagógico consiste en la priorización en la mejora de los aprendizajes del alumnado de la zona rural, asentados generalmente en escuelas públicas unidocentes y poli docentes multigrado monolingüe castellano de primaria (p.4). Además, hay un conjunto de estrategias formativas que sirven de base para el ejercicio del acompañamiento pedagógico, las cuales son: talleres de actualización docente; visitas a las instituciones educativas; visitas al docente en el aula; grupos de inter aprendizaje / microtalleres; reuniones de trabajo colegiado; mesa técnica de directivos / GIA directores; encuentros familiares; y jornadas con padres de familia (p.5). Como es evidente, el acompañamiento que se realiza a los docentes de una escuela, moviliza un conjunto de tareas, mediante la puesta en marcha de diversas estrategias orientadas al desarrollo integral de la escuela y en suma de la sociedad.

Además, es fundamental que el acompañante pedagógico se involucre plenamente en las jornadas y encuentros pedagógicos. Al respecto, MINEDU, (2015) considera que las jornadas son talleres reflexivos, vivenciales y de intercambio de experiencias que se dan en la escuela; en donde, se dan consejos y estrategias a los padres de familia referente al apoyo educativo que deben dar a sus hijos. Mientras que, los encuentros son talleres reflexivos y lúdicos que promueven el fortalecimiento del vínculo socio afectivo de la familia, mediante actividades integradoras que fortalezca la familia y como consecuencia ayude en al alumnado en el logro de los aprendizajes de las diversas áreas curriculares (pp. 16-17). En este sentido, DREC, (2018) considera que dentro de las actividades principales referente a la toma de decisiones sobre la práctica pedagógica del docente y el logro de aprendizajes de los estudiantes; son las jornadas de reflexión, que se realiza en la escuela, y consiste en la concreción de una actividad pedagógica abierta de diálogo entre la comunidad educativa de la escuela; sobre los resultados de aprendizaje de los alumnos con el propósito de proponer estrategias de intervención, en atención a las demandas y necesidades educativas de los alumnos (p.2).

Por otro lado, en esta investigación, el problema general fue: ¿De qué manera un modelo de gestión educativa mejora los programas de intervención de educación primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga?; y los problemas específicos fueron: 1) ¿Cuáles son los niveles de gestión en la Unidad de Gestión Educativa Local Huallaga?; 2) ¿Cuáles son los nivel de cumplimiento de los programas de intervención en educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Huallaga?; y 3) ¿Cuál es el diseño de un modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención de educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Huallaga?

Sobre la base de la importancia y trascendencia que tiene la presente investigación para el sector educación, se considera que está justificada su realización; vistas desde distintas aristas. Por tal razón, es conveniente la investigación, porque aporta un modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la UGEL Huallaga, involucrando a todos los agentes educativos, a fin de garantizar la calidad educativa en las escuelas.

En este sentido, la presente investigación tiene relevancia social, porque con la propuesta planteada en esta investigación se busca forjar una nueva sociedad con principios y valores acorde con las exigencias actuales de este mundo globalizado y en construcción permanente, producto de una acelerada producción de conocimientos y dispositivos tecnológicos que están a disposición de la sociedad; por ello, esta propuesta está orientada para que el estudiante desarrolle competencias con el apoyo de sus maestros; en donde, el estudiante progresivamente es más autónomo en la gestión de los conocimientos y el docente paulatinamente va modelando su rol a una posición de mediador y facilitador de los aprendizajes de los estudiantes; además, como parte fundamental de la relevancia social que cumple esta propuesta, consiste en el mediano plazo alcanzar la autonomía docente e institucional.

También, esta investigación, tiene implicancia práctica, porque la propuesta planteada en esta investigación es una herramienta de gestión con funcionalidad sistémica, diseñada en función al contexto de las escuelas y otros elementos sociales de un determinado espacio geográfico que ha permitido agrupar a las escuelas con características similares en redes educativas, las mismas que han sido enlazadas con otras redes, a fin de asegurar la eficiencia y efectividad de la UGEL Huallaga. En este sentido, en cada uno de los elementos constitutivos de esta propuesta, hay personal calificado que lidera cada uno de los procesos de gestión educativa, los cuales están orientados a la mejora y sostenibilidad de los programas de intervención educativa.

Del mismo modo, esta investigación tiene relevancia teórica, porque aporta a la teoría con una estrategia de gestión educativa orientada a la mejora de los programas de intervención educativa, la cual se fundamenta en teorías acordes con las nuevas formas de efectuar la gestión educativa a nivel local. En este sentido, esta propuesta tiene elementos organizativos contextualizados que le dan funcionalidad operativa a la organización (UGEL), porque involucra a toda la comunidad educativa en los esfuerzos de cambio generacional permanente, de acuerdo al ritmo de los avances científicos y tecnológicos.

También, la presente investigación tiene implicancia metodológica, toda vez que la propuesta planteada en esta investigación constituye una estrategia en sí misma,

estableciendo todo un itinerario o ruta a seguir por los operadores educativos en cada uno de los niveles de acción que contempla este modelo de gestión educativa; los cuales son: nivel de UGEL, nivel de red y nivel de escuela. En este sentido, cada uno de los niveles que contempla dicho modelo, interactúan entre ellos para efectivizar los programas de intervención educativa y como consecuencia potencializar los aprendizajes de los estudiantes.

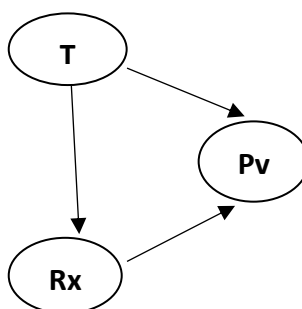
Por otro lado, el objetivo general planteado en esta investigación, fue: Plantear un modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la Unidad Gestión Educativa Local – Huallaga. Siendo, sus objetivos específicos: 1) Determinar el nivel de la gestión educativa en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huallaga, 2019; 2) Determinar el nivel de logro de los programas de intervención en educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huallaga, 2019; y 3) Diseñar un modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huallaga. Finalmente, esta investigación tuvo como hipótesis general: El modelo de gestión educativa mejora los programas de intervención en educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local – Huallaga.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de la Investigación

Tipo de Investigación: es de tipo descriptivo propositivo y enfoque cuantitativo. Es descriptiva; porque persigue únicamente describir acontecimientos o situaciones; es decir, caracterizar una situación en concreto, también se le llama investigación diagnóstica (Morales, 2014, p. 2). Es propositiva: porque, el investigador se centra en el diseño de una propuesta de cambio, supresión o adición para la buena marcha de una institución (Tantaleán, 2014, p.232).

Diseño de Investigación: Según, Hernández, Fernández y Baptista, (2014) consideran que en un enfoque cuantitativo; los diseños pueden ser experimentales y no experimentales. Los diseños experimentales se dividen en pre experimentos, cuasi experimentos y experimentos puros; por su parte los diseños no experimentales se subdividen en diseños transversales y diseños longitudinales. En esta investigación, se utilizó un diseño no experimental de corte transversal; en vista que los instrumentos de recolección de información fueron aplicados una sola vez y en un tiempo que implicó su aplicación (p. 129). Esta investigación, es de tipo descriptiva propositiva, cuyo esquema es:



Dónde :

T : Teorías de gestión educativa y programas de intervención

Rx : Diagnóstico de la realidad de gestión educativa y programas de intervención

Pv : Propuesta validada

2.2. Variables, operacionalización.

Variable: la presente investigación, es de tipo bivariable, en este sentido: V1: Gestión educativa y V2: Programas de intervención en la UGEL Huallaga.

Operacionalización: cada una de las variables se han operacionalizado, tal como se detalla en la tabla 1 y 2.

Tabla 1

Gestión Educativa

Variable 01	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión Educativa	La gestión educativa es la función orientada al sostenimiento de la institución educativa, en su estructura pedagógica y administrativa, mediante procesos internos fundamentados en la equidad, democracia y eficiencia, que permita el desarrollo pleno de niños, adolescentes y adultos; con capacidad de construir democracia, en donde su proyecto personal guarde armonía con los proyectos colectivos, y se ejecuten de manera responsable y eficiente en aras del desarrollo nacional (Gómez Gallardo & Macedo Buleje, 2010)	La gestión educativa tiene por objeto el fortalecimiento organizacional, pedagógico administrativo y comunitario.	Organizacional (Institucional)	<ul style="list-style-type: none"> Reglamento Interno. Organigramas. Manual de Funciones y Procedimientos. Comisiones de trabajo. Canales de comunicación formal. Uso de tiempos y espacios. 	Nominal
			Pedagógica - didáctica	<ul style="list-style-type: none"> Orientación Educativa Tutoría. Enfoque de evaluación. Actualización docente. Estilo de enseñanza. Relación con estudiantes. Enfoque pedagógico, estrategias didácticas y procesos de enseñanza – aprendizaje. Planes y programas. 	Nominal
			Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> Presupuesto económico. Distribución de tiempos, jornadas de trabajo: docentes, administrativo, servicio. Administración de recursos materiales. Relación con instancias del MED. 	Nominal
			Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> Relación de padres y madres de familia. Proyectos de proyección social. Relación – Redes con instituciones municipales, estatales eclesiásticas, organismos civiles. 	Nominal

Tabla 2

Programas de Intervención en Educación Primaria

Variable 02	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Sub - Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programas de intervención en educación primaria	El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en actividad centrada en la escuela; la cual es realizada por un especialista en formación docente o el acompañante pedagógico; cuya función principal, es la mejora del desempeño docente, partiendo de actividades individuales y colectivas que conlleve a la reflexión crítica de la actuación docente dentro del aula, detectando las falencias, con el fin de emprender estrategias de mejora progresivas, y en el mediano plazo alcanzar la autonomía profesional e institucional; en donde la institución educativa sea autosuficiente en tomar medidas de cambio en bien de educación de los estudiantes (MINEDU, 2017).	Acompañamiento o polidocente completo, como estrategia pedagógica, está enfocada en las visitas en aulas, grupos de interaprendizaje, reunión de trabajo colegiado, talleres de actualización.	Acompañamiento a Poli docentes completos	Visitas en aula.	<ul style="list-style-type: none"> Documentos de gestión pedagógica en el aula. Planificación compartida Sesión compartida Construcción del aprendizaje. 	Nominal
				Grupos de interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de micro talleres o reuniones de interaprendizaje (GIA), institucionales o interinstitucionales. Relevancia de las reuniones de interaprendizaje para el docente. Involucramiento del personal directivo en el desarrollo de las reuniones de interaprendizaje. 	
				Reunión de trabajo colegiado	<ul style="list-style-type: none"> Reuniones de trabajo de acuerdo a las necesidades e intereses institucionales. Intercambio de puntos de vista y conocimiento de los docentes para responder de forma inmediata a las necesidades y desafíos pedagógicos y de gestión identificados. Reflexionar a partir de una situación real de la institución educativa. 	
				Talleres de actualización	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de talleres de actualización a docentes y directores de las instituciones educativas. Relevancia para el docente sobre los talleres de actualización para docentes y directores. 	
Programas de intervención en educación primaria	El acompañamiento pedagógico en las escuelas multigrado, es una estrategia de desarrollo integral (enfoque integral), porque se centra en atender las necesidades que tiene el docente para la mejora de su práctica pedagógica; en donde muchos de ellos, aparte de tener aula a cargo, también se desempeñan como director. (MINEDU, 2017)	El acompañamiento Multigrado es un programa estratégico, enfocado a mejorar los aprendizajes en comunicación y matemática a través de las diferentes formas de intervención, como son: Visitas en aula con asesoría personalizada, grupos de interaprendizaje y talleres de capacitación.	Acompañamiento Multigrado Monolingüe castellano	Visitas en aula con asesoría personalizada	<ul style="list-style-type: none"> Documentos de gestión pedagógica en el aula. Asesoría personalizada tomando en cuenta la sesión observada. Construcción del aprendizaje. 	Nominal
				Grupos de interaprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de micro talleres o reuniones de interaprendizaje (GIA), de los docentes y directivos. Relevancia de las reuniones de interaprendizaje para el docente (GIAs). La GIA se organizan tomando en cuenta la cercanía de las I.I.EE., el tiempo estipulado y la temática responde a las necesidades e intereses de los estudiantes. 	
				Talleres de capacitación docente	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de talleres de actualización a docentes y directores de las instituciones educativas. Relevancia para el docente sobre los talleres de actualización para docentes y directores de la institución educativa. 	
				Asistencia técnica en línea	<ul style="list-style-type: none"> Programación por mes para realizar asistencia técnica al docente mediante internet. Relevancia para el docente la asistencia técnica realizada por su acompañante a través de internet. 	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: Según Carrillo (2015) considera que, desde la perspectiva de la estadística, la población puede ser finita e infinita; sin embargo, desde la perspectiva de la investigación, la población puede ser: población de estudio (blanco o diana), población accesible y población elegible. La población de estudio, es aquella de donde se extrapolará los resultados; mientras que la población accesible, es el conjunto de datos que es accesible al investigador y cumple con algunos criterios predeterminados; por su parte, la población elegible, es aquella que se determina mediante los criterios de selección (p. 6). En esta investigación, se tuvo una población de 80 sujetos, entre directores, docentes y acompañantes pedagógicos (una institución polidocente: 1 director, 20 docentes y 1 acompañante; 18 instituciones multigrado: 18 directores, 35 docentes y 6 acompañantes).

Muestra: según Carrillo (2015) considera que la muestra es un subconjunto de elementos de la población, la cual es extraída con el fin de conocer las características de la población; en este sentido, la muestra tiene que ser representativa de la población, para ello es fundamental tener en cuenta las técnicas de muestreo utilizado y el tamaño de dicha muestra (p. 9). En esta investigación, se trabajó con una muestra de 29 sujetos, constituidos por directores, docentes y acompañantes (10 sujetos de la institución polidocente y 19 sujetos de las instituciones multigrado de la UGEL Huallaga).

Muestreo: según Otzen y Manterola (2017) consideran que las técnicas de muestreo pueden ser probabilístico y no probabilístico. A su vez, las técnicas de muestreo probabilístico pueden ser: aleatorio simple, aleatorio estratificado, aleatorio sistemático y por conglomerados. Por su parte, las técnicas de muestreo no probabilísticas, pueden ser: intencional, por conveniencia y accidental o consecutivo. En la presente investigación, el muestreo se realizó de manera no probabilística, en su forma intencional y por conveniencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnicas: las técnicas utilizadas fueron la encuesta y observación; las cuales se detallan a continuación:

Encuesta: según López y Fachelli (2015) consideran que la encuesta es una técnica que consiste en un conjunto de procedimientos para recoger datos a través de la interrogación a los sujetos de una muestra representativa (p. 8). En esta investigación, se aplicó la encuesta a los profesores acompañados, acompañantes y directores de las 19 instituciones focalizadas de la UGEL Huallaga.

Observación: según Hernández (2014) considera que la observación es una técnica de recojo de datos, y consiste en el registro de los comportamientos y situaciones observables de manera sistemática, válida y confiable, estableciendo categorías y subcategorías” (p. 252). Por su parte, los investigadores Campos, Covarrubias y Lule (2012) consideran que la observación consiste en un conjunto de procedimientos para recolectar datos o información, para ello se utiliza los sentidos y la lógica, con el fin de tener un análisis detallado de los hechos. Hay diferentes tipos de observación, siendo: observación de laboratorio, observación no participante, observación participante, observación estructurada y observación no estructurada (pp. 52-54). En esta investigación, se empleó la observación no participante y estructurada; y se aplicó a los documentos de gestión de las 19 escuelas focalizadas de la UGEL Huallaga.

Instrumentos: en esta investigación se emplearon el cuestionario y el registro de observación; los cuales se detallan a continuación:

Cuestionario: según Hernández (2014) considera que el cuestionario es un grupo de interrogantes respecto de una o más variables que se van a medir, y pueden ser abiertas o cerradas (p. 217). En esta investigación, se utilizó dos cuestionarios con preguntas cerradas. Dicho instrumento se aplicó a docentes acompañados, directores y acompañantes, escogidos al azar de las 19 escuelas focalizadas de la UGEL Huallaga.

Registro de observación: según Barnet, Arbonés, Pérez y Guerra (2017) consideran que la metodología observacional es una herramienta que su éxito depende de la rigurosidad con que se haya construido el instrumento (registro de observación) y de la capacidad cognitiva del observador, en aras de realizar una observación objetiva, fiable y profesional. En el registro de observación, debe tener las categorías de análisis, en donde es fundamental la opinión de investigadores expertos. En esta investigación, se utilizó el registro de observación para registrar información contemplada en los instrumentos de gestión de las 19 escuelas focalizadas de la UGEL Huallaga.

Validez: según, Hernández (2014) considera que la validez de un instrumento, es el grado en que dicho instrumento mide realmente la variable que se desea medir. Sin embargo, para que un instrumento sea válido totalmente, debe cumplir con tres tipos de validez: validez de contenido, de criterio y de constructo. En este sentido, la validez de contenido, es el grado que refleja un instrumento referente a la medición de un dominio específico de contenido; mientras que la validez de criterio, consiste en correlacionar las puntuaciones del instrumento aplicado en la investigación, con las de otro instrumento externo que busca medir lo mismo; por su parte, la validez de constructo, consiste en exponer cómo las mediciones de la variable o concepto se articulan de forma coherente con las mediciones de otros conceptos que teóricamente están correlacionados. Para determinar la validez de un instrumento, hay muchas técnicas; una de ellas, es la validez por expertos, la cual consiste en valorar el grado en que un instrumento mide precisamente la variable de interés, según la apreciación y valoración del experto en la materia. (pp. 200 – 2004).

En la presente investigación, para validar el cuestionario, se hizo mediante la técnica de juicio de expertos. Sin embargo, también se ha utilizado un registro de observación el cual por su naturaleza no fue necesario validarlo. En este sentido, la validez del cuestionario se detalla a continuación: la validez de contenido y criterio del cuestionario sobre los programas de intervención de la UGEL Huallaga, elaborado para ser aplicado a una muestra de 80 sujetos, entre directores, docentes

y acompañantes. El puntaje de validez fue de 48,4 (ver anexo). En consecuencia, el cuestionario es suficiente y válido para ser aplicado.

Confiabilidad: según Hernández (2014) considera que, la confiabilidad es el grado por la que un instrumento arroja resultados coherentes y consistentes (p. 200). En este sentido, Corral, (2009) considera que el coeficiente de confiabilidad, oscila en el rango de 0 y 1 (p. 244). Estos rangos son: 0,81 a 1,00 = muy alta; 0,61 a 0,80 = alta; 0,41 a 0,60 = moderada; 0,21 a 0,40 = moderada, y 0,21 a 0,40 = baja (Corral, 2009); tomado de Ruíz (2002) y Pallella y Martins (2003).

La confiabilidad del cuestionario sobre programas de intervención en educación primaria; se determinó, luego de haber sido respondido dicho cuestionario por 20 sujetos (muestra piloto), entre directores, docentes y acompañantes de la UGEL Huallaga; la confiabilidad de dicho instrumento, se realizó según el método de alfa de Cronbach, obteniéndose un puntaje de 0,93 y según la escala de valores, el cuestionario presenta una confiabilidad muy alta (ver anexo).

2.5. Procedimiento

Esta investigación, se basó en dos fases principales, la fase diagnóstica y la fase propositiva; la fase diagnóstica, consistió en la realización del diagnóstico de las variables en estudio, mediante la aplicación de instrumentos válidos y confiables; la fase propositiva, consistió en la selección de teorías adecuadas para la elaboración de una propuesta que revierta los resultados obtenidos en el diagnóstico; esta fase, se basó en el diseño del modelo de gestión educativa (propuesta). A su vez, la propuesta también tiene tres fases: inicio, proceso y salida. Además, en esta investigación por su naturaleza, no se controló o manipuló la variable 1 (gestión educativa), en vista que la finalidad fue la descripción de ambas variables, lo cual sirvió como insumo para el diseño de la propuesta; la cual, está fundamentada en teorías adecuadas y pertinentes, para el posicionamiento de los programas de intervención pedagógica como estrategias eficaces en la mejora de la calidad educativa de las escuelas.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos, se utilizó el programa Excel, con el cual se procesó los datos recolectados mediante los instrumentos empleados en esta investigación. En este análisis, se empleó el método de análisis cuantitativo y método univariable, porque, a través de la estadística descriptiva, cada variable fue categorizada mediante dimensiones, las mismas que fueron organizadas mediante tablas de distribución de frecuencias. Es decir, los resultados de cada variable fueron presentados por dimensiones y en términos porcentuales. Luego, se utilizó el método de análisis bivariado, mediante estadística inferencial, con el fin de interpretar las variables desde los valores de sus dimensiones, pero no para elaborar tablas de contingencia u otros cuadros que tengan que ver con el contraste de hipótesis, sino, se cruzó información entre dimensiones de las variables; lo cual, sirvió como insumo para el diseño de la propuesta.

2.7. Aspectos éticos

Según Álvares (2018) considera que la investigación en seres humanos, debe cumplir tres principios fundamentales de alcance universal, los cuales son: respeto a las personas; beneficencia y justicia. Por consiguiente, el respeto a las personas, consiste en la capacidad y derecho que tienen las personas de tomar sus propias decisiones, en base a la autonomía y autodeterminación del ser humano, en donde es prioridad la protección de la dignidad y libertad de las personas de todos los grupos sociales y en especial los más vulnerables. Del mismo modo, el principio de beneficencia, consiste en que el investigador se hace responsable del bienestar de los sujetos que forman parte de la investigación; en el aspecto físico, mental y social. Por su parte, el principio de justicia, prohíbe poner en riesgo a un grupo de personas en beneficio de otros; por tal razón, este principio busca distribuir de manera equitativa los beneficios y riesgos en los sujetos en estudio.

Por su parte, González, González y Ruiz (2012) considera que la protección de los sujetos que participan en una investigación implica respetar su autonomía y deben ser informados sobre las razones por la cual se está realizando. Así mismo, es

fundamental que se garantice la privacidad y anonimato; tomando como base los principios de paridad y reciprocidad; manteniendo cautela y privacidad de los juicios emitidos de los sujetos participantes. Los problemas éticos pueden aparecer en la planificación o durante el proceso de obtención de resultados; estos problemas pueden ser la aceptación de hipótesis falsas, ocultar resultados, modificación de conclusiones, ocultar resultados, entre otros. Sin embargo, uno de los problemas éticos más conocidos es el plagio en sus diferentes modalidades.

III. RESULTADOS

Referente a la gestión educativa, se planteó el primer objetivo específico, el cual consistió en determinar el nivel de la gestión educativa en la UGEL Huallaga, 2019. Dicho nivel de gestión educativa se midió haciendo uso de la escala porcentual, formada por los siguientes intervalos: [0-20] = totalmente inadecuada; <20-40] = poco inadecuada; <40-60] = regular; <60-80] = bastante adecuada; <80-100] = totalmente adecuada. En consecuencia, dichos resultados, se detallan en la figura 1.

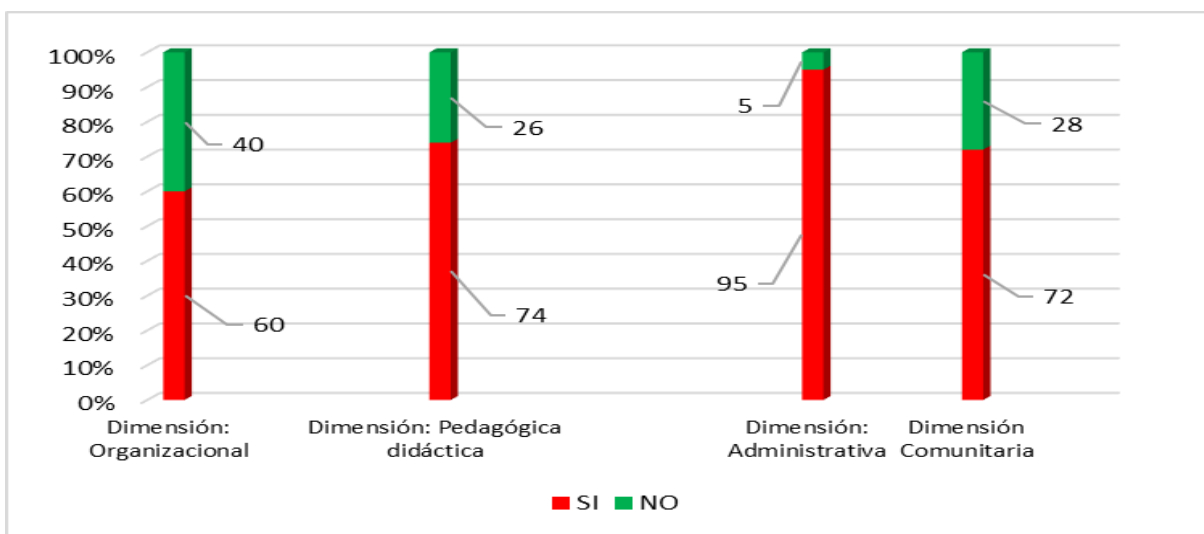


Figura 1. Resultado sobre Gestión Educativa de las II.EE de primaria, UGEL Huallaga

Fuente: Sistematización de resultados sobre gestión educativa (ver anexo).

Interpretación: de la figura 1, notamos que la gestión educativa en su dimensión organizacional se desarrolla de manera regular, con un 60%, valoración que pertenece al intervalo <40-66] = regular: mientras que la gestión educativa en su dimensión pedagógica se desarrolla de manera bastante adecuada, con un 74%, valoración que pertenece al intervalo <60 – 80] = bastante adecuada; sin embargo, la gestión educativa en su dimensión administrativa, se desarrolló de manera muy adecuada, con un 95%, valoración que pertenece al intervalo <80 – 100] = muy adecuada; finalmente, la gestión educativa en su dimensión comunitaria, se desarrolló de manera bastante adecuada, con una puntuación de 72%.

De la misma manera, el segundo objetivo específico consistió en determinar el nivel de logro de los programas de intervención en educación primaria de la UGEL Huallaga, 2019. Dicho

objetivo se valoró, haciendo uso de la escala porcentual, la cual estuvo formada por los siguientes intervalos: $[0-20]$ = totalmente inaceptable; $<20-40]$ = poco inaceptable; $<40-60]$ = regular; $<60 - 80]$ = bastante aceptable y $<80 - 100]$ = muy aceptable. En este sentido, los resultados referentes de la variable denominada programas de intervención pedagógica, se especifican en la figura 2.

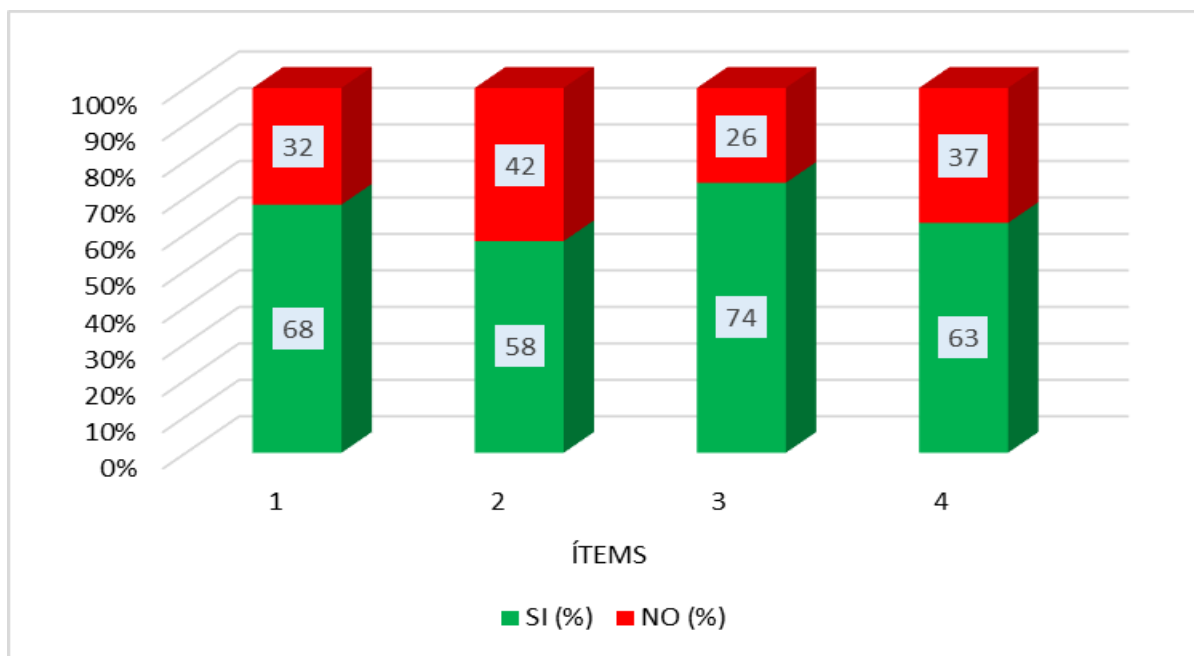


Figura 2. Resultados de los Programas de Intervención en Primaria de la UGEL Huallaga

Fuente: Sistematización de los resultados sobre los programas de intervención pedagógica a las IIEE de la UGEL Huallaga (ver anexo)

Interpretación: de la figura 2, se observa que el 68% de las instituciones educativas cuentan con documentos de gestión actualizados, valoración que pertenece al intervalo $<60 - 80]$ = bastante aceptable; a su vez, el 58% de las instituciones educativas desarrollan las GIAs de acuerdo al cronograma establecido, valoración que pertenece al intervalo $<40-60]$ = regular; por su parte, el 74% de instituciones educativas han ejecutado reuniones de trabajo y asistencia técnica a docentes mediante internet, valoración que pertenece al intervalo $<60 - 80]$ = bastante aceptable; finalmente, el 63% de directivos y docentes han sido capacitados de acuerdo al plan establecido, valoración que pertenece al intervalo $<60 - 80]$ = bastante aceptable. Como se evidencia en la figura 2, no hay ningún ítem que pertenezca al rango de muy aceptable, lo cual

implica que hay un arduo trabajo para elevar los niveles de aceptabilidad de los programas de intervención pedagógica en la UGEL Huallaga.

También, se ha considerado como resultados correspondientes a los programas de intervención, la apreciación que tienen los docentes acompañados. En este sentido, para las instituciones educativas poli docente completa y multigrado; los resultados en cuanto a la apreciación del docente acompañado referente al trabajo del director y del docente que realiza el acompañamiento pedagógico; dichos resultados se especifican en la figura 3.

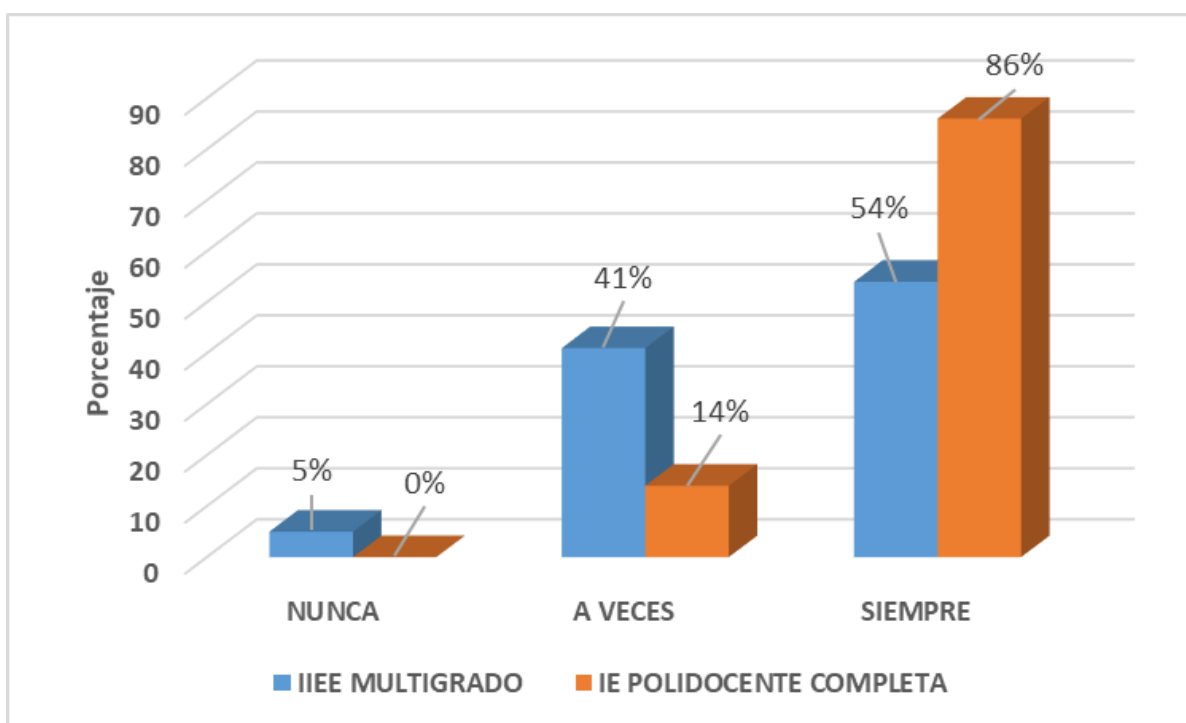


Figura 3. Resultados sobre Trabajo del director y Acompañantes Pedagógicos en las IIEE de primaria - UGEL Huallaga

Fuente: Sistematización de resultados del cuestionario referente al trabajo del acompañante pedagógico y director de la institución educativa (ver anexo).

Interpretación: de la figura 3, se evidencia que los docentes de la institución poli docente completa, en un 86% siempre se ven favorecidos por los programas de intervención pedagógica, lo cual implica que se encuentra en un nivel muy aceptable, según el intervalo $<80 - 100]$ = muy aceptable; frente a un 54% de las instituciones multigrado, que consideran haber sido favorecidas por los programas de intervención pedagógica, lo cual implica que se encuentra en

un nivel regular, porque dicha puntuación pertenece al intervalo $<40-60]$ = regular; en consecuencia la dimensión Acompañamiento Multigrado Monolingüe castellano, está en un nivel regular; mientras que la dimensión Acompañamiento Poli docente Completa, se encuentra en un nivel muy aceptable.

Por su parte, el tercer objetivo específico consistió en diseñar un modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la UGEL Huallaga. Por tal razón, una de las parte fundamentales del diseño corresponde a la validación del modelo por personas expertas sobre la materia; en este sentido, la validación se realizó mediante juicio de expertos; en donde, las apreciaciones referentes a los aspectos valorados del modelo, recayeron en: Muy adecuado (C1=05) y Bastante adecuado (C2=04); no habiendo ninguna valoración en Adecuado (C3=03), Poco adecuado (C4=02) e Inadecuado (C5=01); apreciaciones que en términos numéricos representa el 4, 95 (99%); lo cual indica que la propuesta es muy adecuada para su aplicabilidad; tales resultados se detallan en la tabla 3.

Tabla 3

Validación de la Propuesta por Expertos

N°	Experto	Aspectos valorados del modelo							
		Definición de premisas	Importancia de los componentes	Fundamentación de cada componente	Argumentos de la organización	Relevancia del componente teórico	Coherencia entre los componentes	Importancia de la normatividad	Importancia de los contenidos
01	E1	05	05	05	05	05	05	05	05
02	E2	05	05	05	05	05	05	05	05
03	E3	05	05	05	05	05	05	05	05
04	E4	05	05	05	05	05	05	05	05
05	E5	05	05	04	05	05	05	04	05
Promedio		4,95 (Muy adecuado)							
Porcentaje		99 %							

Fuente: Resultados de la validación de la propuesta (ver anexo)

Del mismo modo, el diseño del modelo debe contener elementos constitutivos organizados y articulados que hacen viable su aplicación. Al respecto, en opinión de los expertos, los resultados sobre los aspectos valorados del modelo en cuanto a diseño y demás elementos

constitutivos, tuvo una puntuación de 01 – 09, de acuerdo a la relevancia de cada aspecto (la valoración de 09, es la de mayor relevancia), tal como se detallan en la tabla 4.

Tabla 4

Validación de los Contenidos de la Propuesta

		Aspectos Valorados del Modelo								
N°	Experto	Valorar si la concepción teórica de la propuesta, reflejan los principios teóricos que la sustentan	Valorar si la concepción estructural favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró	Valorar si las etapas declaradas en los componentes de los procesos planteados para la solución de problemas han sido ordenadas atendiendo a criterios lógicos y metodológicos de la disciplina	Valorar si refleja con precisión las orientaciones para el tratamiento metodológico de las acciones desarrolladas en cada componente de la propuesta	Valorar si los indicadores y categorías del sistema de ciencia tecnología e investigación son precisos y miden el cumplimiento del objetivo esperado	Valorar el nivel de satisfacción práctica que podría presentar la propuesta, como solución al problema y posibilidades reales de su generalización en la práctica científica	Valorar si existe correspondencia entre la complejidad de las actividades, a desarrollar en las actividades y las particularidades de su formación científica	Valorar la contribución que realiza la propuesta, a la formación de cualidades de la personalidad en las esferas: intelectual, afectivo volitiva y moral	Valorar la contribución que realiza la propuesta al conocimiento, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental
1	E1	9	8	9	9	9	9	9	9	9
2	E2	9	9	9	9	9	9	9	9	9
3	E3	9	9	9	9	9	9	8	9	9
4	E4	9	9	9	9	9	9	9	9	8
5	E5	8	9	9	9	9	9	9	9	8
Promedio		8,89 (Coherencia y solidez de los contenidos de la propuesta)								
Porcentaje		98,78%								

Fuente: Resultados de la validación de la propuesta (ver anexo)

Estos resultados contemplados en la tabla 4; en donde se valora el contenido y otros aspectos constitutivos del diseño de la propuesta fueron del 98,78%, lo cual indica que la propuesta es de altísima relevancia y efectividad para ser aplicada en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huallaga y en otros contextos.

Finalmente, el objetivo general consistió en plantear un modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la UGEL Huallaga. Por tal razón, la presente propuesta que se ha planteado para todas las UGELs del Perú e instituciones equivalentes del entorno mundial, es coherente y con altísimas probabilidades de éxito en su aplicabilidad; siendo sus características las siguientes:

- La dimensión pedagógico – didáctica de la gestión educativa, constituye toda la política educativa referentes a la generación de logros de aprendizajes en los estudiantes, del cual se valen los especialistas en educación, DGP y Director de la UGEL, para realizar el acompañamiento pedagógico a los directores, subdirectores y docentes de las escuelas, por un periodo razonable, hasta lograr la autonomía institucional.
- La dimensión organizacional, se fundamenta en la distribución de tareas de todos los actores educativos (UGEL- IIEE), las cuales están en función de sus potencialidades y habilidades de cada docente, trabajador o funcionario; en donde las instituciones educativas, están agrupadas por redes educativas, de acuerdo al espacio geográfico y necesidades educativas de los alumnos, siendo el padre de familia y la comunidad en su conjunto, integrantes activos en el logro de las competencias del alumnado. Además, las redes educativas y la UGEL tienen funcionalidad organizativa.
- La dimensión comunitaria, se fundamenta en el legado cultural de la comunidad y las demandas y exigencias de la institución educativa, en donde los actores educativos a nivel de UGEL y a nivel de institución educativa se han empoderado de la realidad situacional para la toma de decisiones pertinentes y apropiadas.
- La dimensión administrativa, se fundamenta en el uso de estrategias por parte de los actores educativos, para un manejo óptimo de los recursos humanos, financieros, gestión del tiempo, administración de la información y demás aspectos necesarios para la toma de decisiones, y otros aspectos técnicos como son la puesta en marcha de proyectos educativos, rendición de cuentas, contraloría interna y externa, entre otros. En cuanto a los recursos financieros, la meta presupuestal 90 debe ser utilizado por las UGEL para financiar el acompañamiento pedagógico a través de los especialistas en educación.
- La gestión educativa tiene funcionamiento sistémico, en donde los componentes de cada dimensión de la gestión educativa, cruzan información en tiempo real, buscando siempre el logro de la excelencia educativa.
- El acompañamiento pedagógico es desarrollado exclusivamente por los docentes que tienen como área de desempeño laboral, la gestión institucional.
- El desempeño laboral, como innovación e investigación y formación docente; deben subsumirse en las áreas de gestión pedagógica y gestión institucional.

IV. DISCUSIÓN

Referente al nivel de la gestión educativa en la UGEL Huallaga, 2019; con respecto a la dimensión organizacional, se obtuvo un avance del 60%, valoración que pertenece al intervalo <40-60], lo cual lo ubica en un nivel regular. Lo cual implica que se tiene que trabajar arduamente en aras del fortalecimiento de la dimensión organizacional de la gestión educativa. En este sentido, el investigador Garbanzo, (2016) concluye que, en una eficiente gestión de las organizaciones, es fundamental el liderazgo compartido; en donde, se comparte responsabilidades, la dirección y control de los procesos, y el cumplimiento de los objetivos; para ello, se trabaja con un enfoque sistémico, en donde todos los integrantes se sienten parte importante de la institución; lo cual, genera un espacio de confianza y sentimiento colaborativo, estimulando en sus miembros la innovación y la participación con propuestas para competir de manera sostenible (p. 18).

Del mismo modo, la dimensión organizacional de la gestión educativa puede verse favorecida si se recurre al desarrollo organizacional en el ámbito académico y se realiza los cambios a partir del capital humano; tal como lo plantea el investigador Segredo, (2016) concluye que, en el plano académico se debe recurrir al desarrollo organizacional como una herramienta diagnóstica, que permita detectar a tiempo los aciertos y desaciertos en la gestión; lo cual, permitirá gestionar los cambios favorables y necesarios con el capital humano que se tiene, a partir de las necesidades identificadas (p. 7). Para ello, es fundamental el liderazgo de las autoridades educativas, en donde todos los integrantes de la organización se sientan personas importantes y valiosas en el logro de metas por parte de la entidad. Es decir, todos los trabajadores de una organización son elementos claves para el éxito o fracaso; por ello, debe funcionar de manera sistémica; en donde, todos estén comprometidos con el éxito de la organización.

Otro aspecto fundamental para avanzar el nivel en la dimensión organizacional de la gestión educativa, consiste en el uso de estrategias comunicacionales efectivas, tal como lo plantean los investigadores Muñoz y Valencia, (2015) concluyen que, en el diseño de la estrategia comunicacional y la manera como se relaciona el personal directivo con sus empleados, debe fundamentarse mediante la generación de espacios que permita la

participación y empoderamiento de herramientas que permita la concreción de la gestión del conocimiento, y la convivencia en base a los valores (p. 110). De esta propuesta, se deduce que la escuela debe utilizar las herramientas digitales en el trabajo pedagógico del docente y en otros aspectos que facilite la conducción de la escuela de manera moderna y abierta a la comunidad.

También, es de vital importancia el manejo del estrés y el estado anímico de los actores educativos, para mejorar la dimensión organizacional de la gestión educativa. En este sentido, García, Hurtado, Quintero, Rivera, y Ureña, (2018) concluyen que, en el componente manejo de estrés y estado de ánimo, hay baja tolerancia al control de impulsos y estrés, porque frente a situaciones de presión tienen dificultades para mantener la calma; además, no se percibe señales de optimismo y felicidad (p. 11). Por tal razón, la baja tolerancia al control de impulsos y estrés, constituyen aspectos negativos para la organización. En consecuencia, el liderazgo efectivo por parte de los directivos y docentes de la escuela debe orientarse a la búsqueda de estrategias que hagan del trabajo educativo una actividad atractiva y divertida, y no, un espacio perturbador y estresante.

Del mismo modo, en cuanto a la dimensión pedagógica - didáctica de la gestión educativa, el resultado obtenido fue del 74% de efectividad, alcanzando un nivel bastante adecuada, según el intervalo $<60-80]$ = bastante adecuada. Este resultado, si bien es cierto pertenece al nivel bastante adecuada, no es muy alentador, y concuerda con lo encontrado en los estudios realizados por los investigadores Bolívar y Mendoza, (2016) concluyen que, en la gestión pedagógica, los directivos intervienen en la labor pedagógica del docente de una manera medianamente efectiva, referente al impulso de estrategias para organizar e integrar a la comunidad en el desarrollo de proyectos productivos impulsados desde la escuela (p. 52). De esta información, se deduce que el liderazgo del personal directivo es fundamental para el emprendimiento de proyectos en la escuela; para ello, el personal directivo debe ser motivador, receptivo y abierto a las propuestas de emprendimiento por parte de los alumnos y docentes. Los directivos no deben monopolizar la gestión en la escuela; por el contrario, deben motivar y apoyar la capacidad de gestión de estudiantes y docentes en actividades de emprendimiento que favorezcan los aprendizajes de los discentes.

Así mismo, en la dimensión pedagógica - didáctica de la gestión educativa, es fundamental la formación continua de los docentes, tal como lo plantea el investigador Risco, (2016) concluye, que, los docentes deben tener la posibilidad de estar en constante formación continua; mediante eventos, programas, becas, etc. Es decir, el cuerpo docente debe profesionalizarse constantemente, con fines de acreditación y mejora de la educación (p.69). Por su parte, López, García, Batte, & Cobas, (2015) concluyen que, que la mejora continua, debe entenderse como la obtención de resultados como consecuencia de la aplicación de un modelo de mejora fundamentado en componentes fundamentales como la anticipación, innovación y excelencia. En este sentido, la mejora continua es posible si los agentes educativos son conscientes de la importancia de la autoevaluación referente al trabajo cotidiano que realizan en el seno institucional, como también de la evaluación integral de los planes de cambio emprendidos a nivel de escuela.

También, es de vital importancia considerar dentro de la dimensión pedagógica – didáctica de la gestión educativa, el trabajo colegiado y práctica reflexiva por parte de los docentes. Al respecto, Barraza & Barraza, (2014) concluyen que en el seno de la Instituciones Formadoras y Actualizadoras de Docentes (IFAD), hay profesores motivados y con buenas intenciones en el trabajo colegiado y de grupo con fines de dar respuesta a los problemas educativos ligados a las generaciones de docentes jóvenes, formados mediante planes y programas que contemplan el trabajo colaborativo; sin embargo, también hay un grupo de docentes que se resisten al trabajo colegiado, quienes se basan en motivaciones personales y ajenas a las nuevas tendencias educativas (p. 478). Por ello, importante que todos los profesores estén comprometidos con la mejora de su práctica pedagógica; porque frente a un mundo cambiante y lleno de retos, el maestro debe tener capacidad de respuesta; y ello, solo se consigue con la constante actualización y fortalecimiento de las capacidades del docente; en este propósito, el trabajo colegiado juega un papel importante en la mejora profesional del docente.

Del mismo modo, en lo referente a la dimensión administrativa de la gestión educativa, se alcanzó un 95% de efectividad; valoración que pertenece al intervalo $[80 - 100]$ = totalmente adecuada, ubicándose dicha valoración en una posición cercana al límite superior del respectivo intervalo. Estos resultados, son favorables, y es probable que se

enmarque en lo planteado por el investigador Majad, (2016) concluye que, con la propuesta del modelo de gestión, se busca cambiar la administración de personal; en donde se propone un proceso constante de inducción para el nuevo personal o quienes lo requieran, con fines de adaptación y logro de conocimientos generales. Además, el proceso de evaluación del trabajo docente en el aula implique una oportunidad de crecimiento profesional para el profesor y alcance de los objetivos organizacionales; en donde, los planes de la organización se realicen en función a las preferencias y aptitudes de sus integrantes; además, los reconocimientos sean fijados por capacidades, conocimientos y productividad (p. 163).

En cuanto a la dimensión comunitaria de la gestión educativa, se alcanzó un 72% de efectividad; valoración que pertenecen al intervalo $<60-80]$ = bastante adecuada; puntuación que corresponde al nivel de gestión comunitaria bastante adecuada. Sin embargo, falta mucho por mejorar. Sobre el particular, hace algunos años se ha implementado redes educativas, las cuales realizan un trabajo importante en el sentido que realizan jornadas y encuentros en donde se involucra activamente al padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Al respecto, López, Navarro, & Hernández, (2016) concluyen que, la participación de las escuelas en la red influye positivamente en los agentes educativos; en aspectos fundamentales de la práctica docente, desde una perspectiva innovadora y centrada en el trabajo por equipos de docentes, directivos y alumnos que forman la red, para tratar la problemática educativa a ser resuelta desde la red educativa; en donde, se ha verificado que la formación de equipos inter escuelas, mejoró la capacidad de respuesta a dicha problemática (pp. 771.772).

Con respecto, al nivel de logro de los programas de intervención en la UGEL Huallaga, 2019; por ello, los resultados concernientes a los docentes de la institución poli docente, en un 86%; consideran que siempre se ven favorecidos por los programas de intervención pedagógica, frente a un 54% de las instituciones multigrado. En consecuencia, si nos basamos en los intervalos: $[0-20]$ = totalmente inaceptable; $<20-40]$ = poco inaceptable; $<40-60]$ = regular; $<60 - 80]$ = bastante aceptable y $<80 - 100]$ = muy aceptable; se evidencia, que la dimensión Acompañamiento Multigrado Monolingüe castellano, se encuentra en un nivel regular; mientras que la dimensión Acompañamiento Poli docente

Completa, se encuentra en un nivel muy aceptable. De estos datos, se evidencia que falta mucho por hacer, a fin de elevar los porcentajes y posicionar a los programas de intervención en una mejor ubicación.

En este sentido, en los programas de intervención, es de vital importancia el acompañamiento pedagógico. Al respecto, Ruffinelli, (2017) concluye que, se aborda de manera escasa la reflexión sobre las experiencias, para convertirlo en conocimiento profesional y transformarlas en mejores prácticas pedagógicas; además, para lograr un pensamiento crítico y transformador, es trascendente el espacio y tiempo de reflexión; y la existencia de formadores preparados para emprender una reflexión persistente y profunda (p. 109). Por su parte, Martínez, Guevara, Albertico, & Valles, (2016) concluyen que, el liderazgo del director es fundamental para la formación de un sólido equipo institucional con capacidad de trabajar colaborativamente en bien de los aprendizajes de los discentes; para ello, es necesario la evaluación del desempeño docente en clase, en donde se detalle los aspectos que hace y deja de hacer el docente, a fin de retroalimentar al docente observado, y en consecuencia mejorar la calidad educativa de la escuela (p. 11). Del mismo modo, Tantaleán, Vargas, & López, (2016) concluyen que, el desempeño docente ha sido influenciado de manera positiva por el monitoreo pedagógico; lo cual, fue ejecutado de acuerdo a un plan de monitoreo que permitió recopilar información valiosa para el análisis reflexivo, y así, alcanzar los estándares previstos para el desempeño de los profesores (pp. 7-8).

Además, es fundamental que el acompañante pedagógico se involucre plenamente en las jornadas y encuentros pedagógicos. Al respecto, (MINEDU, 2015) considera que las jornadas son talleres reflexivos, vivenciales y de intercambio de experiencias que se dan en la escuela; en donde, se aconseja y se ofrece a los padres de familia diversas estrategias sobre el apoyo educativo que deben dar a sus hijos. Mientras que, los encuentros son talleres reflexivos y lúdicos que promueven el fortalecimiento del vínculo socio afectivo de la familia, mediante actividades integradoras que fortalezca la familia y como consecuencia ayude al estudiante en el logro de los aprendizajes de las diversas áreas curriculares (pp. 16-17). Con estas estrategias familiares, se prioriza el fortalecimiento de los lazos entre la familia y escuela; las dos instituciones matrices para forjar una nueva

sociedad, acorde con el mundo moderno; en donde hay nuevos retos y nuevos problemas por enfrentar; por tal razón, es fundamental que todos los maestros tomen conciencia que el rol que cumple la escuela en cada una de las comunidades debe trascender al espacio delimitado por sus paredes o cerco perimétrico.

En cuanto a las jornadas de reflexión, (DREC, 2018) considera que dentro de las actividades principales referente a la toma de decisiones sobre la práctica pedagógica del docente y el logro de aprendizajes de los discentes; son las jornadas de reflexión, que se realiza en la escuela, y consiste en la concreción de una actividad pedagógica abierta de diálogo entre el personal directivo, docentes, estudiantes, padres de familia y representantes de la comunidad; sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes; con el propósito de proponer estrategias de intervención, en atención a las demandas y necesidades educativas del alumnado (p.2). Es decir, pensar que la educación de la niñez y juventud, es área exclusiva de la escuela; es tal vez, abordar el tema de una manera egoísta; por ello, la nueva tendencia es que la educación es responsabilidad de todos y todas; y debe ser abordada desde el rol que cumple cada ciudadano como integrante de cada una de las instituciones asentadas en la localidad de influencia de la escuela; si bien es cierto, que la escuela y la familia son las instituciones rectoras, pero éstas están ligadas a otras instituciones de la localidad que conjuntamente direccionan sus mayores esfuerzos para tener una nueva sociedad.

En cuanto a los encuentros entre familias y la escuela, Enríquez, Insuasty, & Sarasty, (2018) concluyen que, los encuentros entre la familia y escuela son espacios organizados y coordinados, en donde el núcleo familiar del estudiante comparte conjuntamente con la escuela (alianza entre ambas instituciones) la responsabilidad educativa y formativa de los estudiantes; es decir, la familia y escuela deben trabajar aliadas para una formación integral de los discentes (p. 9). Por ello, cualquier situación que melle la buena convivencia en la familia y la escuela, perjudicará en dimensiones astronómicas a los discentes; por tal motivo, los docentes están obligados a liderar las buenas relaciones de convivencia entre la escuela y la familia, a fin de establecer espacios propicios de diálogo que permita abordar temas en bien de la salud mental y física de los discentes; y así, estos estén en condiciones óptimas para recibir una educación de calidad; porque, es evidente

que los estudiantes que proceden de familias disfuncionales y violentas, no gozan de un ambiente adecuado y propicio para el fortalecimiento de sus competencias formativas.

Por ello, con el propósito de vincular a la escuela con la familia, ha utilizado estrategias que permitan realizar un trabajo conjunto a favor de los estudiantes. Al respecto, el investigador, Razeto, (2016) concluye que la técnica de visita domiciliaria constituye una nueva estrategia para vincular a las familias con la escuela y para incentivar la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos (p. 11). Dicho vínculo, debe ser consecuente y sostenible en el tiempo, hasta garantizar el proyecto de vida familia – escuela a favor de los estudiantes. En este sentido, Ospina & Montoya, (2017) concluyen que en el proceso de construcción del proyecto de vida familiar, implica que las instituciones educativas enfoquen su propósito en guiar que las familias en un desarrollo integral: económico, humano, relacional y social; por tal razón, la transformación de patrones de crianza habituales, están orientados al sostenimiento de las relaciones armónicas y equitativas entre los integrantes de la familia (equidad de género); siendo la el compromiso de los padres, el involucramiento en el proceso educativo de sus hijos; lo cual se fortalecerá mediante talleres y consejería permanente, porque las familias son la instancia potencial del cambio (pp. 41-42).

En consecuencia, la educación es tarea de todos, en donde familia y escuela, como instituciones fundamentales de la sociedad interactúen bajo los mismos objetivos, metas y otros aspectos programáticos en bien del desarrollo humano, pilares fundamentales para el engrandecimiento del Perú. Por tal razón, las instituciones de la familia y escuela no pueden estar desvinculadas o desarticuladas, porque tendría consecuencias irreparables para la sociedad. En este sentido, es importante los estudios de Razeto, (2016) concluye que, las familias que mostraron mayor involucramiento con la escuela y estuvieron más comprometidas con la educación de sus hijos, éstos tienen un mayor desempeño que las familias que no lo están. Por otro lado, los antecedentes estudiados establecen que las familias que tienen menos capacidad para apoyar a sus hijos en su educación y relacionarse con la escuela, son las de bajos recursos económicos (p. 11). De esta información, se deduce que la condición económica de las familias juega un papel importante en el rendimiento académico de sus hijos; porque las familias que viven en

condiciones de pobreza, los lo general sus niños comparten los estudios con trabajos particulares, y en consecuencia descuidan sus estudios por falta de tiempo.

Por otro lado, el acompañamiento pedagógico, debe centrarse en la mejora de la práctica pedagógica del docente y sobre todo de la forma de evaluación a los estudiantes; en donde muchos docentes, todavía les preocupa evaluar el nivel de memoria de los estudiantes más no el desarrollo de competencias mediante estrategias formativas, en donde los procesos de construcción de los aprendizajes sea el centro de atención del docente. En este sentido, Muñoz, Villagra, & Sepúlveda, (2016) concluyen que la práctica pedagógica del docente referente a la evaluación está basada en la calificación, donde lamentablemente tiene más importancia el resultado (nota) que el proceso real de aprendizaje. Sin embargo, los docentes muestran disposición de realizar acciones innovadoras de evaluación, en donde se estimó necesario desarrollar la evaluación formativa fundamentada en el monitoreo constante y la retroalimentación, según las necesidades de aprendizaje del estudiante (p. 89). Esta información, es fundamental para las reuniones de reflexión de la práctica docente, en vista que una gran mayoría de docentes todavía priorizan la evaluación basada en la capacidad de memoria de los discentes; y hay resistencia para el emprendimiento de cambios trascendentes a favor de una evaluación formativa.

Además, el fortalecimiento profesional y mejora continua de los profesores, se puede realizar haciendo uso de las herramientas tecnológicas actuales, en donde gran parte del trabajo se puede hacer de manera virtual, con interacción mediante foros u otras plataformas que permita hacer trabajos colaborativos y cooperativos en bien de la profesionalidad docente. Por ello, es fundamental, que en los programas de intervención, la optimización del desempeño docente mediante una atención virtual se ajusta a la realidad de la mayoría de docentes. En este sentido, Gómez y Silas, (2016) concluyen que, la formación continua docente mediante la alternativa de formación virtual generó beneficios trascendentes a los docentes participantes; porque, mejoraron en su planeación, convivencia con sus discentes, aprendieron varias formas de organizar socialmente el aula, de tal manera que permita el desarrollo de competencias de los discentes, desarrollaron clases variadas con incorporación de material concreto, mejoró el clima en el aula y se logró involucrar a la mayoría de discentes en la clase (p. 48). En este sentido, es

fundamental que cada uno de los profesores se autoevalúen, sobre el aprovechamiento de la plataforma perueduca en el crecimiento de su profesionalidad.

Por otro lado, los programas de intervención educativa, buscan contextualizar la práctica docente en aras de maximizar el logro de competencias por parte de los discentes; en ese propósito es fundamental la capacitación continua de los docentes. Al respecto, Rodríguez y Hernández, (2018) concluyen que, los cambios en la práctica docente debe ser consecuencia de procesos formativos continuos dados a través de capacitaciones; en donde dichos cambios deben ser progresivos, que implican cambios previos en las creencias, actitudes y percepciones referente a la enseñanza; en donde, los docentes tienen que situar a la enseñanza como un objeto constante de problematización (p. 6). En este sentido, los docentes de escuela deben liderar sus propios cambios en su práctica docente, mediante una capacitación continua, a fin de enfrentar con éxito las nuevas exigencias de este mundo globalizado y cambiante; por ello, el docente debe estar a la vanguardia de estos cambios y debe tener las herramientas necesarias para emprender los cambios sociales a partir del trabajo que realiza día a día en la escuela.

De igual manera, cabe destacar, que el monitoreo pedagógico constituye la parte medular de los programas de intervención en el nivel primario. Al respecto, Tantaleán, Vargas, y López, (2016) concluyen que, la obtención de información en el monitoreo pedagógico, fue producto de la aplicación de un plan; lo cual permitió alcanzar progresivamente el estándar previsto para el desempeño profesional de los docentes (p. 8). De esta información, se deduce que los agentes educativos de cada una de las escuelas, constantemente deben realizar jornadas pedagógicas para reflexionar y evaluar su práctica pedagógica y así poder emprender planes de mejora, a fin de elevar el desempeño docente y en consecuencia la mejora en la calidad educativa de la escuela. Además, no se debe interpretar al monitoreo docente, como un acto en desmedro del docente, sino como una oportunidad de compartir experiencias pedagógicas y análisis de las nuevas tendencias educativas, a través del diálogo reflexivo.

Por otro lado, referente a los resultados correspondiente a la validación del modelo de gestión educativa fue de 99%, lo cual indica que la propuesta es muy adecuada para su

aplicabilidad; valoración que se obtuvo por la técnica de juicio de expertos (ver tabla 3). En este sentido, esta propuesta es una excelente herramienta, con altas probabilidades de éxito para ser aplicada por otras unidades de gestión educativa local de características similares o en todo caso puede ser contextualizada a la realidad donde será implementada esta propuesta.

Finalmente, los resultados con respecto a la calidad, en cuanto al diseño del modelo de gestión educativa fue del 98,78% (ver tabla 4). Ello implica, que este modelo de gestión educativa, cuenta con una excelente organización estructural de los contenidos y otros elementos constitutivos, que armónicamente apuntan a cumplir con el propósito fundamental, que consiste en la mejora de los programas de intervención educativa en primaria. Por tal razón, la figura del especialista en educación es trascendental para realizar la función de acompañamiento pedagógico y alcanzar de manera progresiva la mejora del desempeño directivo y docente, lo cual influirá decisivamente en la mejora de los aprendizajes por parte de los discentes. En opinión de los expertos, la presente propuesta cuenta con una excelente estructura constitutiva de todos sus elementos, lo cual garantiza la probabilidad de éxito en cuanto a su aplicación.

V. CONCLUSIONES

- 5.1.** La propuesta sobre un modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la UGEL Huallaga; se caracteriza en su dimensión pedagógica, tiene como política educativa el acompañamiento pedagógico continuo realizado por los especialistas de la UGEL. En su dimensión organizacional, se fundamenta en la distribución de tareas a todos los actores educativos (UGEL- IIEE) de acuerdo a sus potencialidades y habilidades; en donde, las instituciones educativas, estén agrupadas por redes educativas, de acuerdo al espacio geográfico y necesidades educativas de los alumnos. En su dimensión comunitaria, se fundamenta en el legado cultural de la comunidad y las demandas y exigencias de la institución educativa. En su dimensión administrativa, se fundamenta en el uso de estrategias por parte de los actores educativos, para un manejo óptimo de los recursos humanos, financieros (meta presupuestal 90 administrada por la UGEL), gestión del tiempo, administración de la información y demás aspectos necesarios para la toma de decisiones, y otros aspectos técnicos como son la puesta en marcha de proyectos educativos, rendición de cuentas, contraloría interna y externa, entre otros. En la variable gestión educativa, debe tener un funcionamiento sistémico, en donde los componentes de cada dimensión de la gestión educativa, crucen información en tiempo real, buscando siempre el logro de la excelencia educativa.
- 5.2.** La gestión educativa en la UGEL Huallaga, se encuentra en promedio, en un rango de <60 – 80]; con una valoración porcentual de 75,25%; puntuación que corresponde al nivel de gestión educativa bastante adecuada.
- 5.3.** Los programas de intervención en la UGEL Huallaga, se encuentra en promedio, en un rango de <60 – 80]; con una valoración porcentual de 65,75%; puntuación que corresponde al nivel bastante aceptable.
- 5.4.** El diseño del modelo de gestión educativa propuesto, según la valoración de los jueces expertos: la puntuación de la validación de la propuesta fue de 99%; mientras que la valoración de los contenidos de la propuesta fue de 98,87%.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Al personal directivo y especialistas de la UGEL Huallaga, aplicar el modelo de gestión educativa. En vista que, está caracterizada de acuerdo a su contexto y en consecuencia permitirá potencializar el acompañamiento pedagógico y mejora de la calidad educativa de las escuelas.
- 6.2.** Al personal directivo y especialistas de la UGEL Huallaga, plantear y ejecutar acciones de mejora referente a la gestión educativa, con la finalidad de pasar del nivel medianamente eficiente, al nivel eficiente.
- 6.3.** Al personal directivo y especialistas de la UGEL Huallaga, plantear y ejecutar acciones de mejora en los programas de intervención pedagógica, con la finalidad de pasar del nivel medianamente eficiente, al nivel eficiente.
- 6.4.** Al personal directivo y especialistas de la UGEL Huallaga, tener en cuenta los elementos del diseño del modelo de gestión educativa y los términos de validación realizado por jueces expertos en la materia; en donde, las probabilidades de éxito de la propuesta son altas.

VII. PROPUESTA

7.1. Representación Gráfica

MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN PRIMARIA

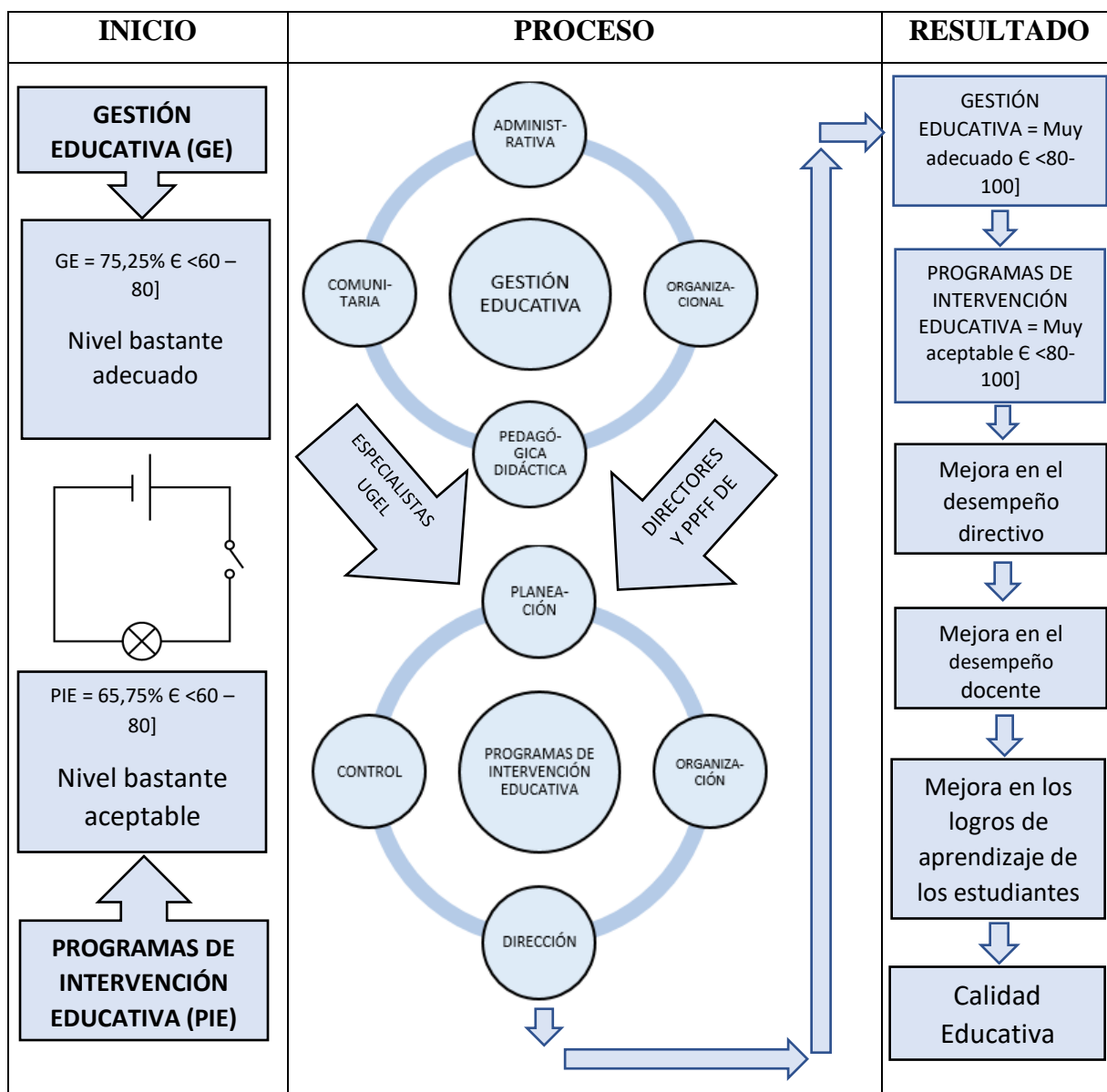


Figura 4. Representación gráfica de la propuesta

7.2. Introducción

La creatividad es una de las habilidades de orden superior que debe ser desarrollada en todos los seres humanos; responsabilidad del docente para con sus alumnos; lo cual debe ser trabajada progresivamente, hasta que esta fluya de manera autónoma y sea la motivación de cada ser humano para emprender cosas nuevas en bien de la sociedad. Por tal razón, esta propuesta como parte medular del presente trabajo de investigación, tiene como objeto diseñar un modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención pedagógica en el nivel primario. En consecuencia, esta propuesta presenta una estructura establecida por tres fases fundamentales. i) Inicio: conformada por el diagnóstico del estudio. En esta fase, se analizaron los resultados de la gestión educativa y los programas de intervención pedagógica en la UGEL Huallaga. ii) Proceso: está constituida por la propuesta de cambio. iii) Resultado: esta parte consiste en los probables cambios obtenidos luego de haber sido aplicada la propuesta.

7.3. Objetivo

Diseñar un modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria.

7.4. Teorías

Las teorías que fundamentan la presente propuesta de cambio, lo constituyen las siguientes teorías:

- Gestión educativa, según, Gómez y Macedo, (2010)
- Dimensiones de la gestión educativa, según, Frigerio (1992)
- Ley de Reforma Magisterial N° 29944 y su reglamento D.S. N.° 004-2013-ED
- Guía de acompañamiento pedagógico dado por MINEDU, (2018)
- Currículo nacional de educación básica dado por el MINEDU, (2016)
- Proceso administrativo, de acuerdo a lo planteado por Córdova, (2012)

7.5. Fundamentación

a. Filosófica

La presente propuesta se fundamenta filosóficamente, porque está orientada a formar el nuevo hombre, de acuerdo a las nuevas tendencias de nuestra época basadas en la filosofía analítica y posmodernismo; en donde algunos aspectos han sido recogidos y positivizados por el neoconstitucionalismo, armando el andamiaje jurídico que forma el estado de derecho de un país; gestándose así el nuevo tipo de hombre a formar. En este sentido, la educación es la principal dimensión de desarrollo humano, lo cual debe responder al contexto actual (Beuchot, 2014). En donde, el ser humano trabaja con abundante información existente en diversas fuentes tanto del contexto real o contexto virtual (webs). Por tal razón, la escuela debe formar un hombre democrático y capaz de desenvolverse exitosamente en un mundo de cambios constantes y profundos (MINEDU, 2016).

b. Epistemológica

La presente propuesta se fundamenta epistemológicamente, porque se fundamenta en teorías de la educación, producto de la investigación científica y persigue un producto determinado, el conocimiento científico (Bunge, 2002). En este sentido, la propuesta toma teorías referentes a gestión educativa, acompañamiento pedagógico, ley de reforma magisterial, el currículo nacional de educación básica (CNEB) y procesos de planificación; para luego, articular las teorías en base al objetivo de la propuesta, y obtener el producto final que consiste en la mejora del desempeño directivo, mejora en el desempeño docente y la mejora en el logro de los aprendizajes de los discentes.

c. Sociológica

La presente propuesta, se fundamenta sociológicamente, porque una de las dimensiones de la educación peruana, es la dimensión social; la cual, es base fundamental de esta propuesta de gestión educativa, en vista que incorpora a los actores de la educación como base de la construcción social, estos actores son: sujeto educable, núcleo familiar, comunidad educativa, comunidades locales y la sociedad. Es decir, el sujeto educable pertenece al núcleo familiar, esta a su vez pertenece a la comunidad educativa (escuela), la escuela pertenece a las comunidades locales y finalmente el conjunto de comunidades

locales forman parte del universo llamada sociedad (Restrepo, 2010). En esta propuesta, se considera que la educación es tarea de todos, y en consecuencia su mejora depende del concurso de todos los actores sociales.

d. Axiológica

La presente propuesta, se fundamenta axiológicamente, porque, tiene como norte la vivencia de los valores; es decir, educar en valores, teniendo presente aspectos antropológico – culturales, psicológicos y sociales de los agentes educativos (Gonzalez, 2018).

e. Psicológica

La presente propuesta se fundamenta psicológicamente, porque es inclusiva y está orientada a mantener y fortalecer la salud mental de los agentes educativos, especialmente de los estudiantes del nivel primario; para ello, esta propuesta contempla jornadas y encuentros familiares, en donde se tocarán diversos aspectos de la familia que psicológicamente pueda estar afectando a los escolares. Al respecto, (Hernández, 2008) considera que la psicología educativa trata de los problemas cotidianos de la educación; dentro de ellos los problemas de aprendizaje de los estudiantes; para ello, la psicología se encarga de dar las herramientas necesarias para atender los problemas educativos; como, las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, de evaluación y planeación; además, es la columna vertebral para la anhelada educación formativa de los estudiantes (p. 3).

f. Pedagógica

La presente propuesta se fundamenta pedagógicamente, porque tiene como propósito, que mediante el modelo de gestión educativa se mejore los programas de intervención pedagógica en el nivel primaria, y como consecuencia mejoren el desempeño directivo, desempeño docente y mejora de los aprendizajes por parte de los discentes; lo cual, en el mediano plazo permitirá alcanzar la calidad educativa, de acuerdo a los estándares de aprendizaje exigidos para cada uno de los ciclos de la educación básica peruana; estos estándares de aprendizaje, están contemplados en el CNEB. En este propósito es fundamental el trabajo coordinado de todos los agentes educativos de las instituciones

educativas, Por otro lado, la UGEL, debe cumplir con su rol; el de realizar el acompañamiento mediante los especialistas, como también acciones importantes de control del cumplimiento de metas y jornadas de reflexión referente al avance en el cumplimiento de metas asignadas a cada especialista.

7.6. Pilares

Está fundamentada en los cuatro pilares de la educación peruana se fundamentan en el aporte de Delors, Jacques; lo cual ha sido tomado por la UNESCO. Por tal razón, en la presente propuesta también se toma a dichos pilares, los cuales son: aprender a conocer; aprender a hacer; aprender a vivir juntos; aprender a ser (Delors, 1994).

- a. Aprender a conocer: se refiere al aspecto del aprendizaje, en donde es fundamental la concentración, la memoria y pensamiento. Sin embargo, así como es fundamental el aprendizaje de nuevas situaciones; también es importante saber desaprender aspectos que no se ajustan al contexto y formas de vida actuales, con el fin de incorporar a la estructura mental conocimientos innovadores que hagan fácil y óptima el desarrollo humano (p. 2).
- b. Aprender a hacer: se refiere a la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la teoría; es decir es una experiencia práctica (p. 3).
- c. Aprender a vivir juntos: se refiere a la construcción de paz mediante mecanismos dados en una sociedad democrática, en donde el dialogo para la búsqueda de consensos frente a las diferencias es trascendente para el desarrollo social y personal de las personas (p. 5).
- d. Aprender a ser: se refiere a la participación del ser humano en la sociedad, con autonomía y juicio crítico de manera responsable, buscando siempre la convivencia social de manera armoniosa (p. 7).

7.7. Principios

Esta propuesta fundamenta sus principios en los enfoques transversales planteados en currículo nacional de educación básica peruana, porque están orientados a formar el nuevo tipo de hombre y sociedad que queremos para la república del Perú (MINEDU, 2016). Estos principios son:

- Enfoques de derechos: es uno de los principios fundamentales que se debe trabajar en las escuelas a fin de que los estudiantes sean conscientes que son sujetos de derechos y mas no objetos de derecho, con este principio se garantizan los derechos fundamentales del ser humano y por ende la democracia, aspectos trascendentes ara la solución pacífica de los conflictos. Por tal razón, el enfoque de derechos, trabaja valores tales como: conciencia de derechos, libertad y responsabilidad, diálogo y concertación (p. 20).
- Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad: con este principio se busca la igualdad plena entre estudiantes, respetando sus diferencias; siendo uno delos principales componentes de este enfoque el acceso de todos los niños a la educación. En este enfoque se trabajan valores importantes, tales como: respeto por la diferencias, equidad en la enseñanza, confianza en la persona (p. 21).
- Enfoque intercultural: en este principio se trabaja aspectos fundamentales como la diversidad socio cultural y lingüístico, respetando las diferencias e identidad de cada estudiante. Con este enfoque se trabajan los siguientes valores: respeto a la identidad cultural, justicia, y diálogo intercultural (p. 22).
- Enfoque igualdad de género: con este enfoque se busca que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades para desarrollarse en todas las dimensiones del ser humano, eliminando prejuicios y roles que se creía asignados para un determinado género. En este enfoque se trabajan los valores, como: igualdad y dignidad, justicia, y empatía (p. 23).
- Enfoque ambiental: con este enfoque se trata de formar estudiantes con conciencia ambiental, capaces de entender dicha problemática y emprender iniciativas de mitigación y o solución de los problemas ambientales. En este enfoque se trabajan los valores, como: solidaridad planetaria y equidad intergeneracional, justicia y solidaridad, y respeto a toda forma de vida (pp. 24-25).
- Enfoque orientación al bien común: con este enfoque se busca que los estudiantes desde la escuela se formen manteniendo relaciones recíprocas en busca de su bienestar en comunidad. En este enfoque se trabajan valores como: equidad y justicia, solidaridad, empatía, y responsabilidad (p. 26).

- Enfoque búsqueda de la excelencia: consiste en la utilización de diversas estrategias para garantizar el éxito personal y social. En este enfoque se trabajan valores como: flexibilidad y apertura, y superación personal (p. 27).

7.8. Características

El modelo de gestión educativa para la mejora de los programas de intervención pedagógica tiene las siguientes características:

- La dimensión pedagógico – didáctica de la gestión educativa, constituye toda la política educativa referentes a la generación de logros de aprendizajes en los estudiantes, del cual se valen los especialistas en educación, DGP y Director de la UGEL, para realizar el acompañamiento pedagógico a los directores, subdirectores y docentes de las escuelas, por un periodo razonable, hasta lograr la autonomía institucional.
- La dimensión organizacional, se fundamenta en la distribución de tareas de todos los actores educativos (UGEL- IIEE), las cuales están en función de sus potencialidades y habilidades de cada docente, trabajador o funcionario; en donde las instituciones educativas, están agrupadas por redes educativas, de acuerdo al espacio geográfico y necesidades educativas de los alumnos, siendo el padre de familia y la comunidad en su conjunto, integrantes activos en el logro de las competencias de los estudiantes. Además, las redes educativas y la UGEL tienen funcionalidad organizativa.
- La dimensión comunitaria, se fundamenta en el legado cultural de la comunidad y las demandas y exigencias de la institución educativa, en donde los actores educativos a nivel de UGEL y a nivel de institución educativa se han empoderado de la realidad situacional para la toma de decisiones pertinentes y apropiadas.
- La dimensión administrativa, se fundamenta en el uso de estrategias por parte de los actores educativos, para un manejo óptimo de los recursos humanos, financieros, gestión del tiempo, administración de la información y demás aspectos necesarios para la toma de decisiones, y otros aspectos técnicos como son la puesta en marcha de proyectos educativos, rendición de cuentas, contraloría interna y externa, entre otros. En cuanto a los recursos financieros, la meta presupuestal 90 debe ser utilizado por las UGEL para financiar el acompañamiento pedagógico a través de los especialistas en educación.

- La gestión educativa tiene funcionamiento sistémico, en donde los componentes de cada dimensión de la gestión educativa, cruzan información en tiempo real, buscando siempre el logro de la excelencia educativa.
- El acompañamiento pedagógico es desarrollado exclusivamente por los docentes que tienen como área de desempeño laboral, la gestión institucional.

7.9. Contenidos

La propuesta respecto al diseño de un modelo de gestión educativa para la mejora de los programas de intervención pedagógica, consta de tres fases las cuales son abordadas a continuación:

a) Fase de inicio

En esta fase, se consideró los resultados de esta investigación; los cuales fueron: en cuanto a gestión educativa se obtuvo en promedio 75% de efectividad; mientras que, en cuanto a los programas de intervención pedagógica, se obtuvo en promedio 65,75% de efectividad. Estos resultados, exige a los actores educativos diseñar estrategias de cambio para mejorar dichos resultados.

b) Fase de proceso.

Es la fase central, y se fundamenta en las etapas del proceso administrativo. Al respecto, Córdova, (2012) considera que el proceso administrativo es el conjunto de etapas sucesivas a través de las cuales se efectúa la administración y se alcanzan los objetivos propuestos; estas etapas forman un proceso integral y son las siguientes: planeación (metas, objetivos, estrategias y planes); organización (estructura y administración de recursos humanos); dirección (motivación, liderazgo, comunicación, comportamiento, individual y de grupo) y control (normas, medidas, comparaciones y acción) (p. 54). Esta propuesta, toma cada uno de los elementos del proceso administrativos, de manera organizada, desde la planeación .hasta el control; porque en esta fase descansa toda las acciones a ejecutar que contempla el modelo sobre gestión educativa, a fin de obtener evidencias de mejora de los programas de intervención pedagógica; por ello, en esta fase es considerada como el itinerario a seguir; en donde progresivamente se irán ejecutando cada una de las acciones o tareas

por parte del profesor que realiza el acompañamiento en calidad de especialista en educación; dichas actividades se especifican en el siguiente cuadro.

Etapas	Campos	Fase	Descripción	Acciones	Responsables
Planeación (Qué se quiere hacer, qué se va hacer)	Metas	Mecánica	Asesoría	<ul style="list-style-type: none">▪ IE en color rojo (6 visitas al director,8 visitas en aula, 6 GIAs, 6 RTCs, 2 Jornadas, 2 Encuentros, 10 días de taller, 4 clases compartidas)▪ IE en color naranja (4 visitas al director, 5 visitas en aula, 4 GIAs, 4 RTCs, 1 encuentro, 2 jornadas, 6 días de taller, 2 clases compartidas)▪ IE en color verde (2 visitas al director, 3 visitas en aula, 2 GIAs, 2 RTCs, 1 jornada o encuentro, 4 días de taller	<ul style="list-style-type: none">▪ Director UGEL▪ DGP de UGEL▪ Especialistas de UGEL▪ Director de la IE.▪ Docentes
	Objetivos		Implementar el ADP pertinente en las IIEE para el logro de la autonomía de gestión administrativa y pedagógica	<ul style="list-style-type: none">▪ Seguimiento	
	Estrategias		Asistencia diferenciada pertinente (Establecer políticas, procedimientos y métodos de atención).	<ul style="list-style-type: none">▪ Menos atención (escuelas en color verde)▪ Regular atención (escuelas en color naranja)▪ Mayor atención (escuelas en color rojo)	
	Planes		Programa de acompañamiento multigrado unidocente monolingüe castellano:	<ul style="list-style-type: none">▪ Visitas al director▪ Visitas en aula▪ Clases compartidas▪ GIAs con docentes y director▪ Talleres con docentes y directores▪ RTCs	
			Programa de acompañamiento polidocente completo	<ul style="list-style-type: none">▪ Jornadas pedagógicas con los padres▪ Encuentros con los padres sobre problemas de familia.	
Organización (Cómo se va hace)	Estructura		Procesos, funciones, responsabilidades, métodos y técnicas que ayudan a simplificar el trabajo	<ul style="list-style-type: none">▪ Director UGEL: Es quien vela por la transparencia del presupuesto de la intervención pedagógica.▪ DGP de UGEL: Es quien implementa la estrategia ADP.▪ Especialistas de UGEL: son quienes ejecutan la implementación de la estrategia ADP▪ Director de la IE: Se empodera y Facilita la implementación de la ADP en su escuela, en busca de su autonomía▪ Docentes: Aplica las estrategias en el aula para mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">▪ Director UGEL▪ DGP de UGEL▪ Especialistas de UGEL▪ Director de la IE.▪ Docentes
	Administración de Recursos		Maximización de los recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos, para la realización de los	<ul style="list-style-type: none">▪ Distribución de los recursos materiales, financieros, tecnológicos y humanos de acuerdo a la caracterización de cada institución educativa. <ul style="list-style-type: none">▪ Director de UGEL▪ Responsable de presupuesto de UGEL▪ Responsable de abastecimiento y logística de UGEL	

			finés que la empresa persigue		<ul style="list-style-type: none"> ▪ DGP de UGEL
Dirección (Ver que se haga)	Motivación	Dinámica	Motivar a los actores educativos: director, docentes y padres de familia de las IIEE.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sensibilización a los actores educativos (incluido los padres de familia) para la implementación de la estrategia ▪ Estímulos a las instituciones educativas que obtengan los mejores resultados ▪ Difundir las buenas prácticas de los docentes de las instituciones educativas que obtengan los mejores resultados 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director de UGEL ▪ DGP de UGEL ▪ Especialistas pedagógicos de UGEL
	Liderazgo		Gestión eficiente del talento humano	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Toma de decisiones oportuna para la implementación de la ADP ▪ Monitoreo y supervisión de la implementación de la estrategia ADP ▪ Trabajo en equipo ▪ Proyección a la comunidad en los lugares de implementación de la estrategia ADP ▪ Gestión de los recursos humanos de acuerdo a sus competencias 	
	Comunicación		Comunicación asertiva y oportuna entre actores educativos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación en tiempo real de los actores educativos, a través de las redes sociales sobre la implementación de la estrategia ADP. ▪ Uso de pancartas y afiches sobre las bondades de la implementación de la estrategia ADP. ▪ Informes del avance referente a la implementación de la estrategia ADP, contemplada en el plan de implementación de la ADP. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director UGEL ▪ DGP de UGEL ▪ Especialistas de UGEL ▪ Director de la IE. ▪ Docentes
	Comportamiento individual y		Actitud positiva (confianza y convencimiento sobre la efectividad del plan de implementación de la ADP)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo cooperativo entre los actores educativos para la implementación de la estrategia ADP ▪ Desarrollo responsable de las tareas asignadas concerniente a la implementación de la estrategia ADP. ▪ Cumplimiento del principio de subordinación según la responsabilidad funcional referente a la implementación de la estrategia ADP. 	
Control (Cómo se ha realizado)	Normas	Dinámica	Cumplimiento de los estándares de aprendizaje contemplados en el CNEB	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Logro de los estándares de aprendizaje del ciclo 3 (primer y segundo grado de primaria) ▪ Logro de los estándares de aprendizaje del ciclo 4 (tercero y cuarto de primaria) ▪ Logro de los estándares de aprendizaje del ciclo 5 (quinto y sexto de primaria) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Director UGEL ▪ DGP de UGEL ▪ Especialistas de UGEL ▪ Director de la IE. ▪ Docentes
	Medidas		Medición de los resultados, referentes a los logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de aplicativos que permitan medir los resultados referentes al progreso de los logros de aprendizaje de los estudiantes ▪ Ubicación de cada estudiante en cada uno de los estándares de aprendizaje 	
	Comparaciones		Comparación interanual de los resultados, referentes a los logros de aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de aplicativos que permitan medir y comparar los resultados referentes al progreso de los logros de aprendizaje de los estudiantes ▪ Elaboración de cuadro comparativo inter anual referente al progreso de los logros de aprendizaje; a nivel institucional, por red educativa y a nivel de UGEL 	

	Acción		<p>Análisis reflexivo del de los resultados, referentes a los logros de aprendizaje con el fin de implementar acciones de mejora</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración del cuadro de necesidades de aprendizaje de los estudiantes que necesitan atención inmediata ▪ Cuadro de aspectos socioculturales de la comunidad donde está asentada la institución educativa, con el fin de tener una visión clara del contexto. ▪ Elaboración de planes de mejora con criterios de priorización en atención de acuerdo al ADP para ser implementados en las IIEE.. 	
--	--------	--	--	--

c) Fase de resultado

Con la propuesta, se busca la autonomía de las escuelas, en cuanto a la gestión educativa, en donde el director tenga liderazgo para organizar el trabajo educativo conjuntamente con el personal docente, administrativo, de servicio y padres de familia; con proyección a la comunidad; y sobre todo, buscando la mejora del desempeño directivo, mejora del desempeño docente y mejora de los aprendizajes por parte de los discentes del nivel primario.

7.10. Evaluación

La evaluación correspondiente a la evaluación de la implementación y desarrollo de la presente propuesta, se da en dos etapas, la primera corresponde al trabajo de gabinete que realizarán el equipo de especialistas del área de gestión pedagógica de la UGEL Huallaga, la cual además está integrada por directores de las instituciones educativas, directores de redes educativas y representantes de los padres de familia de cada institución educativa. La segunda etapa corresponde al trabajo de campo; es decir, al desarrollo de la propuesta. Para mayor comprensión a continuación se presentan dos matrices de evaluación:

Matriz de evaluación del trabajo de gabinete

N° Reunión	Equipo	Estrategias	Actividades	Criterio de evaluación (Asistencia a las reuniones)			
				Menos de 40%	[40%-60%]	<60%-80%]	<80%-100%]
1	Director de UGEL, JGP y Especialistas de UGEL – Directores de Red – Directores de las IIEE	Reunión de sensibilización	Sensibilización al equipo directivo				
2	Director de UGEL, JGP y Especialistas de UGEL – Directores de Red – Directores de las	Reunión de sensibilización	Jornada de reflexión con docentes.				

	IIEE – Docentes de las IIEE – Representantes de padres de familia						
3	Director de UGEL, JGP y Especialistas de UGEL – Directores de Red – Directores de las IIEE	Reunión de sensibilización	sistematización de los compromisos				

Matriz de evaluación del trabajo de campo

N°	Actividades / Acciones	Criterios de evaluación		
		No planificado	Planificado	Ejecutado
1	Implementación de la asesoría diferenciada pertinente (ADP)			
2	Elaboración del plan de visita individual e institucional.			
3	Presupuesto de la 90 para el monitoreo.			
4	Protocolo de monitoreo según el ADP			
5	Implementación de un aplicativo donde registramos los monitoreos.			
6	Cierre y compromisos			
7	Estímulo a los mejores resultados y a las buenas practicas			

7.11. Vigencia

La vigencia de la presente propuesta, será de un año, en donde el trabajo de gabinete se realizará los meses de enero, febrero y marzo; mientras que el trabajo de campo se realizará de abril a diciembre.

7.12. Retos

Como retos principales para esta propuesta de cambio, lo constituyen aspectos viables; sin embargo, en gran medida depende de la voluntad política de las autoridades educativas; estos retos son los siguientes:

- Manejo autónomo de la meta presupuestal 90 para la implementación de la presente propuesta.

- Liderazgo del director, jefe de gestión pedagógica y especialistas de la UGEL Huallaga en el convencimiento de los directores, docentes, padres de familia y otros agentes educativo de las escuelas.
- Elevar el desempeño docente y directivo, así como el nivel de logro de los aprendizajes de los discentes del nivel primario de la UGEL Huallaga.

REFERENCIAS

- Álvarez, P. (2018). *Ética e investigación*. Recuperado de: Dialnet-EticaEInvestigacion-6312423 (1).pdf
- Barnet, S., Arbonés, M., Pérez, S. y Guerra, M. (2017). *Construcción del registro de observación para el análisis del movimiento Fundamentado en la teoría de laban*. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-44362017000200005&lng=en&tlng=en
- Barraza, L., & Barraza, I. (2014). El colegiado y sus realidades. *Ra Ximhai*; vol. 10, núm. 5; ISSN: 1665-0441; Universidad Autónoma Indígena de México, 478.
- Beuchot, M. (2014). *La filosofía en el siglo XXI*. Obtenido de <https://biblioteca.itam.mx/estudios/111/000259869.pdf>
- Bolívar, M., & Mendoza, F. (2016). *Gestión pedagógica e integración de proyectos educativos productivos en las escuelas rurales*. Negotium. ISSN: 1856-1810. núm 35 (año 12), 52.
- Bunge, M. (2002). *Epistemología (tercera edición en siglo XXI- siglo xxi editores, S.A. de CV - isbn 968-23-2080-1)*. Obtenido de <http://josemramon.com.ar/wp-content/uploads/BUNGE-Epistemologia.pdf>
- Carrillo, L. (2015). *Población y muestra*. Recuperado de: <http://ri.uaemex.mx/oca/bitstream/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Corral, Y. (2009). *Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos*. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Diario Perú 21. (6 de Diciembre de 2016). *PISA 2015: Perú mejoró sus resultados pero sigue en los últimos lugares*. Recuperado de: <https://peru21.pe/lima/pisa-2015-peru-mejoro-resultados-sigue-ultimos-lugares-235165>
- DIFODS. (2018). *Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de las IIEE del nivel primaria con acompañamiento pedagógico*. Recuperado de: http://www.ugel05.gob.pe/documentos/5_24mayo2018_ORIENTACIONES_PARA_E

- L_ACOMPA%C3%91AMIENTO_PEDAG%C3%93GICO_Y_PROTOCOLO_DEL_ACOMPA%C3%91ANTE_PEDAG%C3%93GICO_2018.pdf
- DREC. (2018). *Tercera jornada de reflexión de balance del año escolar y responsabilidad por los resultados*. Lima: Publicaciones Dirección Regional de Educación Callao.
- Enríquez, M., Insuasty, M., & Sarasty, M. (2018). Escuela para familias: un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista KATHARSIS*; n° 25, 9.
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). *Instituciones educativas cara y ceca. Elementos para su comprensión*. Recuperado de: <file:///C:/Users/EQUIPO/Downloads/las%20instituciones%20educativas-%20cara%20y%20ceca.pdf>
- Garbanzo, G. (2016). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Revista EDUCACIÓN 40(1)*, 67-87, e-ISSN: 2215-2644, 18.
- García, M., Hurtado, P., Quintero, D., Rivera, D., & Ureña, Y. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *ESPACIOS*, ISSN 07981015. vol39 (N°49), 11.
- Gómez, L., & Macedo Buleje, J. C. (2010). *Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI*. Gestión Educativa: Vol. 14 N.º 26, 39-49. ISSN 1728-5852, 40-41.
- Gómez, L., & Silas, J. (2016). *La comunidad virtual de práctica. Alternativa para la formación continua de profesores*. Revista de Investigación CPU-e; núm. 22, E-ISSN: 1870-5308, 48.
- Gonzalez, F. (2018). *Educación en valores: axiología, naturaleza y derecho educativo*. Revista CIENCIAS HUMANAS - ISSN: 1981-9250, 6.
- González, O., González, M. y Ruiz, J. (2012). *Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria*. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001
- Hernández, P. (2008). *Los campos de acción del psicólogo educativo*. Revista PsicologíaCintifia.com - Universidad Autónoma de San Luís de Potosí -Mexico, 3.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: Editorial Mexicana.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta Edición*. México: Editorial Mexicana.
- López, A., Navarro, J., & Hernández, E. (2016). *Compromiso y colaboración en educación a través de las redes educativas en centros escolares*. Revista "Profesorado"; vol. 20, núm. 3, ISSN: 1138-414X, 770.
- López, O., García, J., Batte, I., & Cobas, M. (2015). *La mejora continua: objetivo determinante para alcanzar la excelencia en instituciones de educación superior*. SCIELO; vol.7 no.4; ISSN 2077-2874, 5.
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Majad, M. (2016). *Gestión del talento humano en organizaciones educativas*. Revista de Investigación N° 88 Vol. 40 , 162-163.
- Martínez, G., Guevara, Albertico, & Valles, M. (2016). *Desempeño docente y la calidad educativa*. Revista: Ra Ximhai; vol. 12, núm. 6; ISSN: 1665-0441, 10-11.
- MINEDU. (2015). *Maestros y padres los mejores aliados para el aprendizaje*. Lima: Publicaciones MINEDU.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2017). *Ley de Reforma Magisterial: Ley N° 29944*. Lima: Publicaciones MINEDU.
- MINEDU. (2018). *Resolución Ministerial N° 088-2018-MINEDU. Programas de acompañamiento para la educación básica*. Recuperado de: http://www.innovabc.pe/wp-content/uploads/2018/03/088-2018-MINEDU-02-03-2018-03_11_01-RM-N%C2%B0-088-2018-MINEDU.pdf
- MINEDU-UMC. (2016). *Grandes disparidades en el rendimiento de estudiantes del nivel primaria*. Lima: Publicaciones MINEDU.
- Morales, F. (2014). *Conozca tres tipos de investigación: descriptiva, exploratoria y explicativa*. Huancayo: Publicaciones Universidad Nacional de los Andes.
- Muñoz, D., & Valencia, J. (2015). *Gestión del conocimiento organizacional: un encuentro necesario entre plataformas digitales, comunicación, educación y cultura*. REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN - Vol. 12 No. 2 , 110.

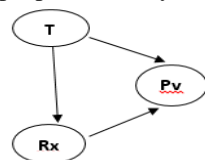
- Muñoz, J., Villagra, C., & Sepúlveda, S. (2016). *Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de educación para jóvenes y adultos (EPJA)*. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional; n° 44; ISSN: 0123-4870, 89.
- Ospina, M., & Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*; n° 26; ISSN 2145-9444, 41-42.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext
- Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas*. SCIELO; ISSN 1688-7468; vol.9 no.2, 11.
- Razeto, A. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. Revista SCIELO; Estud. pedagóg. vol.42 no.2; ISSN 0718-0705, 13.
- Restrepo, M. (2010). *Fines y dimensiones de la educación*. Revista SOPHIA, n° 6 - ISSN: 1794-8932 - Universidad La Gran Colombia, 28.
- Risco, A. (2016). *La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia*. Sophia. ISSN (electrónico): 2346-0806. ISSN (impreso): 1794-8932, 69.
- Rodríguez, J., & Hernández, K. (2018). *Problematicación de las prácticas docentes y contextualización de la enseñanza*. SCIELO. Propósitos y Representaciones. versión impresa ISSN 2307-7999 versión On-line ISSN 2310-4635. vol.6 no.1, 6.
- Ruffinelli, A. (2017). *Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa*. Rvista: Educação e Pesquisa; vol. 43, núm. 1; ISSN: 1517-9702, 108-109.
- Segredo, A. (2016). *Desarrollo organizacional. Una mirada desde el ámbito académico*. EL SERVIER. ISSN: 1575-1813, 7.
- Sugimaru, C., & León, J. (2015). *El éxito educativo de la región Moquegua, un análisis de la gestión pedagógica e institucional en tres niveles: regional, local y de institución educativa*. Revista: SÍLEX; ISSN 2310-4244, 32.

- Tantaleán, L., Vargas, M., & López, O. (2016). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*. Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM). ISSN: 1699-3748., 7.
- Tantaleán, R. (2015). *El alcance de las investigaciones jurídicas*. AVANCES, Revista de Investigación Jurídica: ISSN 2220, 232.
- UGEL Huallaga. (2018). *Resultados de la ECE - 2018, del nivel satisfactorio de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la UGEL Huallaga*. Saposoa: Publicaciones UGEL Huallaga.

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos										
<p>Problema general: ¿De qué manera un modelo de gestión educativa mejora los programas de intervención de educación primaria de la Unidad Gestión Educativa Local (UGEL) Huallaga?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Cuáles son los niveles de gestión educativa en la UGEL Huallaga?¿Cuáles es el nivel de cumplimiento de los programas de intervención en educación primaria de la UGEL Huallaga?¿Cuál es el diseño del modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención de educación primaria de la UGEL Huallaga?	<p>Objetivo general Plantear un modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la Unidad Gestión Educativa Local – Huallaga.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none">Determinar el nivel de la gestión educativa en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huallaga, 2019.Determinar el nivel de logro de los programas de intervención en educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huallaga, 2019.Diseñar un modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huallaga.	<p>Hipótesis general: El modelo de gestión educativa, mejora los programas de intervención en educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local – Huallaga.</p>	<p>Técnica: Las técnicas utilizadas en la presente investigación para la recolección de información, fueron:</p> <ul style="list-style-type: none">EncuestaObservación <p>Instrumentos: Los instrumentos utilizados en la investigación para la recolección de información, fueron:</p> <ul style="list-style-type: none">CuestionarioRegistro de observación										
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones											
<p>La investigación es de tipo descriptivo propositivo, cuyo diseño es el siguiente:</p>  <pre>graph TD; T((T)) --> Pv((Pv)); Rx((Rx)) --> Pv;</pre> <p>Donde :</p> <p>T : Estudios teóricos</p> <p>Rx : Diagnóstico de la realidad</p> <p>Pv : Propuesta validada</p>	<p>Población: La población fue de 80 sujetos, entre directores, docentes y acompañantes pedagógicos</p> <p>Muestra: La muestra fue de 29 sujetos, constituidos por directores, docentes y acompañantes</p>	<table><tr><th>Variables</th><th>Dimensiones</th></tr><tr><td rowspan="4">Gestión Educativa</td><td>Organizacional</td></tr><tr><td>Pedagógica - didáctica</td></tr><tr><td>Administrativa</td></tr><tr><td>Comunitaria</td></tr><tr><td rowspan="2">Programas de Intervención</td><td>Acompañamiento a Poli docentes completos</td></tr><tr><td>Acompañamiento Multigrado Monolingüe castellano</td></tr></table>		Variables	Dimensiones	Gestión Educativa	Organizacional	Pedagógica - didáctica	Administrativa	Comunitaria	Programas de Intervención	Acompañamiento a Poli docentes completos	Acompañamiento Multigrado Monolingüe castellano
Variables	Dimensiones												
Gestión Educativa	Organizacional												
	Pedagógica - didáctica												
	Administrativa												
	Comunitaria												
Programas de Intervención	Acompañamiento a Poli docentes completos												
	Acompañamiento Multigrado Monolingüe castellano												

Instrumentos de recolección de datos

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		Observación
		SI	NO	
	GESTIÓN EDUCATIVA			
1	La I.E cuenta con reglamento interno actualizado.			
2	La I.E cuenta con Manual de Funciones y Procedimientos actualizado.			
3	Las comisiones de trabajo están reconocidas con resolución directoral.			
4	Los canales de comunicación para el usuario están expresados en un flujograma y publicado en el periódico mural de la institución.			
5	Uso de tiempos y espacios			
6	La I.E cuenta con un plan tutorial			
7	Los casos atendidos en tutoría, están registrados en el cuaderno de incidencias y registrados en el SISEVE.			
8	En los instrumentos de evaluación se considera la evaluación sumativa y formativa.			
9	Los trabajadores de la I.E cuentan con su ficha escalafonaria actualizada.			
10	La planificación curricular incluye estilos de enseñanza aprendizaje.			
11	Las programaciones anuales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, incluyen enfoque pedagógico, estrategias didácticas y procesos de enseñanza aprendizaje.			
12	Los planes y programas están contextualizados, diversificados y precisados; de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.			
13	El personal de la I.E cumple con su jornada de trabajo de acuerdo a la distribución de los tiempos establecidos.			
14	Los recursos y materiales están distribuidos de acuerdo a las necesidades educativas.			
15	Las instituciones educativas cumplen con los compromisos de gestión escolar de acuerdo a los cronogramas establecidos Con la UGEL			
16	En la I.E se están ejecutando las jornadas y encuentros de padres de familia.			
17	En la I.E, existen proyectos de proyección a la comunidad.			
18	La I.E cuenta con aliados estratégicos como las Municipalidades, iglesias u ONGs.			

**Sistematización de los Resultados sobre Gestión Educativa de las Instituciones
Educativas de Primaria de la UGEL Huallaga**

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ÍTEMS																	
		Dimensión: Organizacional					Dimensión: Pedagógica didáctica							Dimensión: Administrativa			Dimensión Comunitaria		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	001 CHONTALI	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
2	0720 PROGRESO	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3	0012 NUEVO HORIZONTE	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
4	0203PINTILLO	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
5	0107 SAN LORENZO	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0
6	0219 TÁNGER	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
7	0167 SAN REGIS	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
8	SHIMA	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
9	AHUIHUA	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
10	NUEVO SAN ANDRES	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
11	ALTO SITULLI	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
12	LA PERLA	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	CURICO	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
14	0717 LA PRIMAVERA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0718 NUEVO BRASIL	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	0004 PEDRERA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0002 HUACCHA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0722 NUEVO PERU	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
19	ANIBAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	TOTAL	19	8	13	3	14	15	10	17	12	11	17	16	19	16	19	18	12	11
	PROMEDIO	11.4					14							18			13.67		
	SI (%)	60					74							95			72		
	NO (%)	40					26							5			28		

LEYENDA: SI=1 y NO=0

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

N°	Ítems	Valoración		Observación
		SI	NO	
	Instituciones poli docente completa			
01	Cuenta con documentos de gestión pedagógica			
02	Las GIAs se desarrollaron de acuerdo al cronograma establecido			
03	Se han ejecutado reuniones de trabajo colegiado, con intercambios de puntos de vista y reflexiones para atender los desafíos pedagógicos			
04	Los talleres de capacitación a docentes y directores de las instituciones educativas se ejecutaron de acuerdo al cronograma establecido			

REGISTRO DE OBSERVACIÓN

N°	Ítems	Valoración		Observación
		SI	NO	
	Instituciones multigrado			
01	Cuenta con documentos de gestión pedagógica			
02	Las GIAs se desarrollaron de acuerdo al cronograma establecido			
03	La asistencia en línea se programó por mes para realizar asistencia técnica al docente mediante internet.			
04	Los talleres de capacitación a docentes y directores de las instituciones educativas se ejecutaron de acuerdo al cronograma establecido			

**Sistematización de los Resultados de los Programas de Intervención a Primaria de la
UGEL Huallaga**

N°	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Condición	ÍTEMS			
			1	2	3	4
1	001 CHONTALI	Multigrado	0	1	1	0
2	0720 PROGRESO		1	0	0	1
3	0012 NUEVO HORIZONTE		0	1	1	1
4	0203 PINTILLO		1	1	0	1
5	0107 SAN LORENZO		1	0	1	1
6	0219 TÁNGER		1	1	0	0
7	0167 SAN REGIS		1	1	1	1
8	SHIMA		1	0	1	0
9	AHUIHUA		1	0	1	1
10	NUEVO SAN ANDRES		0	1	0	0
11	ALTO SITULLI		1	1	1	1
12	LA PERLA		1	0	1	0
13	CURICO		0	1	1	1
14	0717 LA PRIMAVERA		1	0	1	0
15	0718 NUEVO BRASIL		1	1	0	1
16	0004 PEDRERA		0	0	1	0
17	0002 HUACCHA		1	0	1	1
18	0722 NUEVO PERU		0	1	1	1
19	ANIBAL	Polidocente	1	1	1	1
	TOTAL		13	11	14	12
	SI (%)		68	58	74	63
	NO (%)		32	42	26	37

LEYENDA: SI=1 y NO=0

CUESTIONARIO SOBRE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN (POLI DOCENCIA COMPLETA)

Instrucciones:

Institución :
 Cargo: Docente de aula : () Sexo Masculino ()
 Femenino ()

Buen día.

A continuación, le presento un conjunto de interrogantes, todas ligadas al trabajo pedagógico que se viene realizando con el apoyo de soporte pedagógico. En tal sentido, le pido su apoyo y colaboración para responder cada una de las preguntas en función de la verdad, toda vez que dicha información será utilizada en un trabajo de investigación de alto rigor científico. Por otro lado, es necesario indicar que la información brindada por su persona será confidencial, porque la encuesta es anónima.

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1	¿Usted planifica y desarrolla sesiones de manera compartidas con el acompañante pedagógico?			
2	¿El asesoramiento dado por el acompañante pedagógico le ayudó en la construcción de aprendizaje de los estudiantes?			
3	¿Considera que le ayudó las reuniones de interaprendizaje en su práctica pedagógica			
4	¿Considera que se involucran el personal directivo en el desarrollo de las reuniones de interaprendizaje?			
5	¿Considera que le ayudó los talleres de capacitación en su práctica pedagógica?			

CUESTIONARIO SOBRE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN (MULTIGRADO)

Instrucciones:

Institución :
Cargo: Docente de aula : () Sexo Masculino ()
Femenino ()

Buen día.

A continuación, le presento un conjunto de interrogantes, todas ligadas al trabajo pedagógico que se viene realizando con el apoyo de soporte pedagógico. En tal sentido, le pido su apoyo y colaboración para responder cada una de las preguntas en función de la verdad, toda vez que dicha información será utilizada en un trabajo de investigación de alto rigor científico. Por otro lado, es necesario indicar que la información brindada por su persona será confidencial, porque la encuesta es anónima.

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1	¿Considera que fue útil la asesoría personalizada dada por el acompañante pedagógico en la construcción del aprendizaje de sus estudiantes			
2	¿Considera que las GIAs se realizan tomando en cuenta el lugar más cercano y, estas le sirven para mejorar su práctica pedagógica?			
3	¿Considera importante los talleres de capacitación a docentes y directivos de su institución educativa realizada por el acompañante pedagógico?			
4	¿Considera importante la asistencia técnica realizada por su acompañante a través de internet?			

Sistematización de los Resultados sobre los Programas: Multigrado y Polidocente Completa en la UGEL Huallaga

INSTITUCIÓN EDUCATIVA			ÍTEMS															PROMEDIO(%)		
NOMBRE	TIPO	DOCENTES	1			2			3			4			5			N	AV	S
			N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S	N	AV	S			
Nuevo Brasil	MULTIGRADO	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0				5	41	54
		2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1						
Nuevo Progreso		3	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0						
N° 0012		4	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1						
Nuevo Perú		5	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0						
		6	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1						
Alto Situlli		7	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0						
San Lorenzo		8	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1						
La Pedrera		9	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0						
Primavera		10	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1						
Huaccha		11	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0						
Curico		12	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1						
Nuevo Chontalí		13	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1						
La Perla		14	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1						
Shima		15	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1						
San Regis		16	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0						
		17	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0						
Tanger		18	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1						
		19	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1						
TOTAL			0	9	10	0	10	9	2	6	11	2	6	11						
PORCENTAJE			0	47.4	52.6	0	53	47	10.5	31.6	57.9	11	32	57.9						
Anibal del Águila	POLIDOCENTE COMPLETO	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	14	86
		2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0			
		3	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1			
		4	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1			
		5	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0			
		6	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1			
		7	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0			
		8	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1			
		9	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1			
		10	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1			
TOTAL			0	0	10	0	1	9	0	1	9	0	2	8	0	3	7			
PORCENTAJE			0	0	100	0	10	90	0	10	90	0	20	80	0	30	70			

LEYENDA: Cumple =1 y No cumple = 0; S = Siempre, AV = A Veces y N = Nunca

Validación de Instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Ramirez Garcia Gustavo
 Institución donde labora : Universidad César Vallejo
 Especialidad : Doctor en Administración de la Educación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre programas de intervención (multigrado)
 Autor del instrumento : Mg. Mercedes Ruiz Barrera

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están relacionados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones, en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

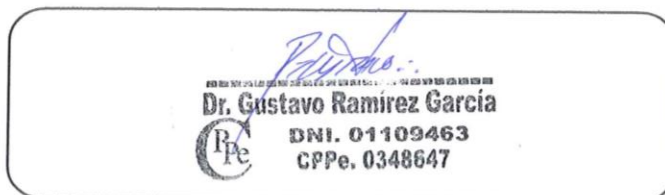
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento Valido para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 02 / 08 / 2019



Sello personal y firma



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Vilchez Vargas Nilber
 Institución donde labora : UGEL San Martín
 Especialidad : Doctor en Educación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre programas de intervención (multigrado)
 Autor del instrumento : Mg. Mercedes Ruíz Barrera

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están relacionados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones, en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento Valido para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 50

Tarapoto, 02/08/2019


 Dr. Nilber Vilchez Vargas
 CPPe. 0353943

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Vela Macedo Asdrúbal
 Institución donde labora : UGEL SAN MARTIN
 Especialidad : Doctor en educación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre programas de intervención (multigrado)
 Autor del instrumento : Mg. Mercedes Ruiz Barrera

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están relacionados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones, en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X

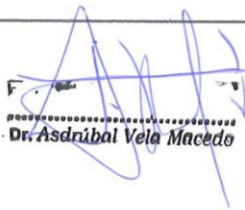
(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento de medición tiene coherencia con los objetivos
Las hipótesis y están listas para su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 48

Tarapoto, 01 / 08 / 2019



Dr. Asdrúbal Vela Macedo

Sello personal y firma



INFORME DE OPINIÓN SOBRE INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Torres Cabanillas Enlar
 Institución donde labora : Programa MIVARI
 Especialidad : Doctor en Educación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre programas de intervención (multigrado)
 Autor del instrumento : Mg. Mercedes Ruiz Barrera

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están relacionados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones, en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento Valido para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

48

Tarapoto, 02/08/2019


 Dr. Enlar Torres Cabanillas
 C^o N° 0343872

Sello personal y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Chong Rengifo Rosa Margarita
 Institución donde labora : I.E. "José E. Cabello Barrantes"
 Especialidad : Docente en Educación
 Instrumento de evaluación : Cuestionario sobre programas de intervención (multigrado)
 Autor del instrumento : Mg. Mercedes Ruíz Barrera

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Muy deficiente (1) Deficiente (2) Aceptable (3) Buena (4) Excelente (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están relacionados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones, en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Instrumento válido para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 49

Tarapoto, 02. / 08. / 2019


 Rosa Margarita Chong Rengifo
 Doctora en Educación
 CPPe.2301075441

Sello personal y firma

Cuadro consolidado de las puntuaciones de los jueces

Jueces	Especialidad	Puntuación	Opinión del experto
Juez 01	Metodólogo: Doctor en administración de la educación	47	Existe suficiencia
Juez 02	Doctor en educación	50	Existe suficiencia
Juez 03	Doctor en educación	48	Existe suficiencia
Juez 04	Doctor en educación	48	Existe suficiencia
Juez 05	Doctor en educación	49	Existe suficiencia
Promedio	Doctor en educación	48,4	Existe suficiencia

Índice de confiabilidad

Aplicación del Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

ITEMS	SUJETOS																				TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		K	
1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	30	Sumatoria Vi	11.456
2	3	3	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	33	Vt	6.22222222
3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	32		
4	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	2	3	35	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$	
5	1	1	3	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	30		
6	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	3	2	1	1	33		
7	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	28	Sección 1	1.11111111
8	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	2	3	36	Sección 2	-0.84114286
9	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	30	Absoluto	0.84114286
10	3	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	33		
	0.77	0.68	0.7	0.6	0.7	0.7	0.5	0	0.7	1	0.2	0.7	0	0	0.8	1	0.8	1	0.2	0.7	11.756	Alfa de cronbach	0.93460317

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN UGEL HUALLAGA

“Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional”

TRABAJANDO POR LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

CONSTANCIA

El Director de la UGEL HUALLAGA distrito de Saposoa, provincia de Huallaga, Región San Martín.

HACE CONSTAR:

Que la estudiante Mg. Mercedes Ruiz Barrera, del programa en Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la universidad Cesar Vallejo. Tiene autorización para realizar la investigación de su tesis titulada "Modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga".

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que se crean convenientes.

Saposoa, 20 de Abril 2018



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
HUALLAGA Saposoa

Prof. Maxwell Pinchi López
DIRECTOR UGEL HUALLAGA

Validación de la propuesta

CUESTIONARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR LOS EXPERTOS PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”

=====

Estimado experto(a): Gustavo O. Ramirez Garcia.....

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científico-técnica, por el grado de doctor, por sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que como autor le pido que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta La propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”, en cuanto a su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica de los estudiantes de doctorado.

Instrumentos para la obtención de criterios valorativos de los expertos.

1. Marque con una cruz (X) su opinión, sobre los aspectos a valorar de la Propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”:

C1 = 5	C2 = 4	C3 = 3	C4 = 2	C5 = 1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado

N°	Aspectos a valorar del Modelo	C1	C2	C3	C4	C5
1	Definición de premisas	X				
2	Importancia de los componentes	X				
3	Fundamentación de cada componente	X				
4	Argumentos de la organización	X				
5	Relevancia del componente teórico	X				
6	Coherencia entre los componentes	X				
7	Importancia de la normatividad	X				
8	Importancia de los contenidos	X				

2. Se le agradecería que en cada aspecto valorado indicara cuál de ellos modificaría y las sugerencias que al respecto usted considere.

Aspectos	¿Qué modificaría?	Sugerencias de modificación
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

3. Valoración de algunos aspectos de la propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”, que se relatan a continuación marque con una cruz (X) ordenándolos de manera decreciente, asignando el número 9 al aspecto (o los aspectos) que usted considere que mejor se revelan o se manifiestan en la propuesta, el número 8 al siguiente y así sucesivamente hasta el número 1.

Nº	Aspectos a valorar del Modelo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Valorar si la concepción teórica de la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga” refleja los principios teóricos que la sustentan.									X
2	Valorar si la concepción estructural favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.								X	
3	Valorar si las etapas declaradas en el componente de los procesos planteadas para la solución de problemas han sido ordenadas atendiendo a criterios lógicos y metodológicos de la disciplina.									X
4	Valorar si se reflejan con calidad y precisión las orientaciones para el tratamiento metodológico de las acciones a desarrollar en cada componente de la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga”									X
5	Valorar si los indicadores y categorías del sistema de ciencia tecnología e investigación son precisos y miden el cumplimiento del objetivo esperado.									X
6	Valorar el nivel de satisfacción práctica que podría presentar la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga”, como solución al problema y posibilidades reales de su generalización en la práctica científica.									X
7	Valorar si existe correspondencia entre la complejidad de las actividades, a desarrollar en las actividades y las particularidades de su formación científica.									X
8	Valorar la contribución que realiza la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga” a la formación de cualidades de la personalidad en las esferas: intelectual, afectivo volitiva y moral.									X
9	Valorar la contribución que realiza la propuesta al conocimiento, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental.									X

4. Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en cada aspecto:
Siempre que usted marque una de las columnas (II), (III) ó (IV) especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

N°	POSIBLE CAMBIO SUGERIDO	BIEN CONCEBIDO	HARIA CAMBIOS	HARIA ADICIONES	HARIA SUPRESIONES
		(I)	(II)	(III)	(IV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Para finalizar, queremos expresarle que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima, además le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar el modelo teórico, tanto en su concepción teórica como en su futura aplicación en la formación científica.

Muchas gracias por su cooperación y le pedimos disculpas por las molestias ocasionadas.

5. Opinión de Aplicabilidad:

Propuesta adecuada para su aplicación.

Fecha: 30 / 08 / 2019



Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 01109463
 CPPe. 0348647

CUESTIONARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR LOS EXPERTOS PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”

Estimado experto(a): Nilber Vilchez Vargas.....

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científico-técnica, por el grado de doctor, por sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que como autor le pido que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta La propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”, en cuanto a su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica de los estudiantes de doctorado.

Instrumentos para la obtención de criterios valorativos de los expertos.

1. Marque con una cruz (X) su opinión, sobre los aspectos a valorar de la Propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”:

C1 = 5	C2 = 4	C3 = 3	C4 = 2	C5 = 1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado

N°	Aspectos a valorar del Modelo	C1	C2	C3	C4	C5
1	Definición de premisas	X				
2	Importancia de los componentes	X				
3	Fundamentación de cada componente	X				
4	Argumentos de la organización	X				
5	Relevancia del componente teórico	X				
6	Coherencia entre los componentes	X				
7	Importancia de la normatividad	X				
8	Importancia de los contenidos	X				

2. Se le agradecería que en cada aspecto valorado indicara cuál de ellos modificaría y las sugerencias que al respecto usted considere.

Aspectos	¿Qué modificaría?	Sugerencias de modificación
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

3. Valoración de algunos aspectos de la propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”, que se relatan a continuación marque con una cruz (X) ordenándolos de manera decreciente, asignando el número 9 al aspecto (o los aspectos) que usted considere que mejor se revelan o se manifiestan en la propuesta, el número 8 al siguiente y así sucesivamente hasta el número 1.

Nº	Aspectos a valorar del Modelo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Valorar si la concepción teórica de la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga” refleja los principios teóricos que la sustentan.									X
2	Valorar si la concepción estructural favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.									X
3	Valorar si las etapas declaradas en el componente de los procesos planteadas para la solución de problemas han sido ordenadas atendiendo a criterios lógicos y metodológicos de la disciplina.									X
4	Valorar si se reflejan con calidad y precisión las orientaciones para el tratamiento metodológico de las acciones a desarrollar en cada componente de la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga”									X
5	Valorar si los indicadores y categorías del sistema de ciencia tecnología e investigación son precisos y miden el cumplimiento del objetivo esperado.									X
6	Valorar el nivel de satisfacción práctica que podría presentar la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga”, como solución al problema y posibilidades reales de su generalización en la práctica científica.									X
7	Valorar si existe correspondencia entre la complejidad de las actividades, a desarrollar en las actividades y las particularidades de su formación científica.									X
8	Valorar la contribución que realiza la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga” a la formación de cualidades de la personalidad en las esferas: intelectual, afectivo volitiva y moral.									X
9	Valorar la contribución que realiza la propuesta al conocimiento, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental.									X

4. Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en cada aspecto:
Siempre que usted marque una de las columnas (II), (III) ó (IV) especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

Nº	POSIBLE CAMBIO SUGERIDO	BIEN CONCEBIDO	HARIA CAMBIOS	HARIA ADICIONES	HARIA SUPRESIONES
		(I)	(II)	(III)	(IV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Para finalizar, queremos expresarle que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima, además le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar el modelo teórico, tanto en su concepción teórica como en su futura aplicación en la formación científica.

Muchas gracias por su cooperación y le pedimos disculpas por las molestias ocasionadas.

5. Opinión de Aplicabilidad:

Propuesta adecuada para su aplicación.

Fecha: 30 / 08 / 2019


.....
Dr. Nilber Vilchez Vargas
CPPe. 0353942

CUESTIONARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR LOS EXPERTOS PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”

=====

Estimado experto(a): Asdrúbal Vala Macedo

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científico-técnica, por el grado de doctor, por sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que como autor le pido que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta La propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”, en cuanto a su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica de los estudiantes de doctorado.

Instrumentos para la obtención de criterios valorativos de los expertos.

1. Marque con una cruz (X) su opinión, sobre los aspectos a valorar de la Propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”:

C1 = 5	C2 = 4	C3 = 3	C4 = 2	C5 = 1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado

N°	Aspectos a valorar del Modelo	C1	C2	C3	C4	C5
1	Definición de premisas	X				
2	Importancia de los componentes	X				
3	Fundamentación de cada componente	X				
4	Argumentos de la organización	X				
5	Relevancia del componente teórico		X			
6	Coherencia entre los componentes	X				
7	Importancia de la normatividad	X				
8	Importancia de los contenidos	X				

2. Se le agradecería que en cada aspecto valorado indicara cuál de ellos modificaría y las sugerencias que al respecto usted considere.

Aspectos	¿Qué modificaría?	Sugerencias de modificación
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

3. Valoración de algunos aspectos de la propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”, que se relatan a continuación marque con una cruz (X) ordenándolos de manera decreciente, asignando el número 9 al aspecto (o los aspectos) que usted considere que mejor se revelan o se manifiestan en la propuesta, el número 8 al siguiente y así sucesivamente hasta el número 1.

Nº	Aspectos a valorar del Modelo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Valorar si la concepción teórica de la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga” refleja los principios teóricos que la sustentan.									X
2	Valorar si la concepción estructural favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.									X
3	Valorar si las etapas declaradas en el componente de los procesos planteadas para la solución de problemas han sido ordenadas atendiendo a criterios lógicos y metodológicos de la disciplina.									X
4	Valorar si se reflejan con calidad y precisión las orientaciones para el tratamiento metodológico de las acciones a desarrollar en cada componente de la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga”									X
5	Valorar si los indicadores y categorías del sistema de ciencia tecnología e investigación son precisos y miden el cumplimiento del objetivo esperado.									X
6	Valorar el nivel de satisfacción práctica que podría presentar la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga”, como solución al problema y posibilidades reales de su generalización en la práctica científica.									X
7	Valorar si existe correspondencia entre la complejidad de las actividades, a desarrollar en las actividades y las particularidades de su formación científica.								X	
8	Valorar la contribución que realiza la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga” a la formación de cualidades de la personalidad en las esferas: intelectual, afectivo volitiva y moral.									X
9	Valorar la contribución que realiza la propuesta al conocimiento, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental.									X

4. Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en cada aspecto:
Siempre que usted marque una de las columnas (II), (III) ó (IV) especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

N°	POSIBLE CAMBIO SUGERIDO	BIEN CONCEBIDO	HARIA CAMBIOS	HARIA ADICIONES	HARIA SUPRESIONES
		(I)	(II)	(III)	(IV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

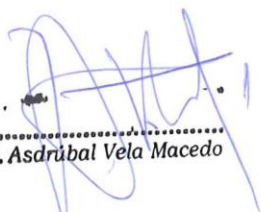
Para finalizar, queremos expresarle que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima, además le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar el modelo teórico, tanto en su concepción teórica como en su futura aplicación en la formación científica.

Muchas gracias por su cooperación y le pedimos disculpas por las molestias ocasionadas.

5. Opinión de Aplicabilidad:

Propuesta adecuada para su aplicación

Fecha: 30 / 08 / 2019


.....
Dr. Asdrúbal Vela Macedo
.....

CUESTIONARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR LOS EXPERTOS PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”

=====

Estimado experto(a): Enler Terrones Cabanillas.....

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científico-técnica, por el grado de doctor, por sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que como autor le pido que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta La propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”, en cuanto a su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica de los estudiantes de doctorado.

Instrumentos para la obtención de criterios valorativos de los expertos.

1. Marque con una cruz (X) su opinión, sobre los aspectos a valorar de la Propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”:

C1 = 5	C2 = 4	C3 = 3	C4 = 2	C5 = 1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado

N°	Aspectos a valorar del Modelo	C1	C2	C3	C4	C5
1	Definición de premisas	X				
2	Importancia de los componentes	X				
3	Fundamentación de cada componente	X				
4	Argumentos de la organización	X				
5	Relevancia del componente teórico	X				
6	Coherencia entre los componentes	X				
7	Importancia de la normatividad	X				
8	Importancia de los contenidos	X				

2. Se le agradecería que en cada aspecto valorado indicara cuál de ellos modificaría y las sugerencias que al respecto usted considere.

Aspectos	¿Qué modificaría?	Sugerencias de modificación
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

3. Valoración de algunos aspectos de la propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”, que se relatan a continuación marque con una cruz (X) ordenándolos de manera decreciente, asignando el número 9 al aspecto (o los aspectos) que usted considere que mejor se revelan o se manifiestan en la propuesta, el número 8 al siguiente y así sucesivamente hasta el número 1.

Nº	Aspectos a valorar del Modelo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Valorar si la concepción teórica de la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga” refleja los principios teóricos que la sustentan.									X
2	Valorar si la concepción estructural favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.									X
3	Valorar si las etapas declaradas en el componente de los procesos planteadas para la solución de problemas han sido ordenadas atendiendo a criterios lógicos y metodológicos de la disciplina.									X
4	Valorar si se reflejan con calidad y precisión las orientaciones para el tratamiento metodológico de las acciones a desarrollar en cada componente de la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga”									X
5	Valorar si los indicadores y categorías del sistema de ciencia tecnología e investigación son precisos y miden el cumplimiento del objetivo esperado.									X
6	Valorar el nivel de satisfacción práctica que podría presentar la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga”, como solución al problema y posibilidades reales de su generalización en la práctica científica.									X
7	Valorar si existe correspondencia entre la complejidad de las actividades, a desarrollar en las actividades y las particularidades de su formación científica.									X
8	Valorar la contribución que realiza la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga” a la formación de cualidades de la personalidad en las esferas: intelectual, afectivo volitiva y moral.									X
9	Valorar la contribución que realiza la propuesta al conocimiento, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental.								X	

4. Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en cada aspecto:
Siempre que usted marque una de las columnas (II), (III) ó (IV) especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

N°	POSIBLE CAMBIO SUGERIDO	BIEN CONCEBIDO	HARIA CAMBIOS	HARIA ADICIONES	HARIA SUPRESIONES
		(I)	(II)	(III)	(IV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Para finalizar, queremos expresarle que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima, además le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar el modelo teórico, tanto en su concepción teórica como en su futura aplicación en la formación científica.

Muchas gracias por su cooperación y le pedimos disculpas por las molestias ocasionadas.

5. Opinión de Aplicabilidad:

Propuesta adecuada para su aplicación

Fecha: 30 / 08 / 2019


Dr. Ender Torresón Babanilla.
C^h N° 034387

CUESTIONARIO

ASPECTOS A TENER EN CUENTA POR LOS EXPERTOS PARA REALIZAR LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”

=====

Estimado experto(a): Rosa Margarita Chong Rengifo.....

Usted ha sido seleccionado, por su calificación científico-técnica, por el grado de doctor, por sus años de experiencia y los resultados alcanzados en su labor profesional, como experto para evaluar los resultados teóricos de esta investigación, por lo que como autor le pido que ofrezca sus ideas y criterios sobre las bondades, deficiencias e insuficiencias que presenta La propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”, en cuanto a su concepción teórica y que pudiera presentar al ser aplicada en la práctica de los estudiantes de doctorado.

Instrumentos para la obtención de criterios valorativos de los expertos.

1. Marque con una cruz (X) su opinión, sobre los aspectos a valorar de la Propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”:

C1 = 5	C2 = 4	C3 = 3	C4 = 2	C5 = 1
Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco Adecuado	Inadecuado

N°	Aspectos a valorar del Modelo	C1	C2	C3	C4	C5
1	Definición de premisas	X				
2	Importancia de los componentes	X				
3	Fundamentación de cada componente		X			
4	Argumentos de la organización	X				
5	Relevancia del componente teórico	X				
6	Coherencia entre los componentes	X				
7	Importancia de la normatividad		X			
8	Importancia de los contenidos	X				

2. Se le agradecería que en cada aspecto valorado indicara cuál de ellos modificaría y las sugerencias que al respecto usted considere.

Aspectos	¿Qué modificaría?	Sugerencias de modificación
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

3. Valoración de algunos aspectos de la propuesta de “MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA”, que se relatan a continuación marque con una cruz (X) ordenándolos de manera decreciente, asignando el número 9 al aspecto (o los aspectos) que usted considere que mejor se revelan o se manifiestan en la propuesta, el número 8 al siguiente y así sucesivamente hasta el número 1.

Nº	Aspectos a valorar del Modelo	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Valorar si la concepción teórica de la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga” refleja los principios teóricos que la sustentan.								X	
2	Valorar si la concepción estructural favorece el logro del objetivo por el cual se elaboró.									X
3	Valorar si las etapas declaradas en el componente de los procesos planteadas para la solución de problemas han sido ordenadas atendiendo a criterios lógicos y metodológicos de la disciplina.									X
4	Valorar si se reflejan con calidad y precisión las orientaciones para el tratamiento metodológico de las acciones a desarrollar en cada componente de la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga”									X
5	Valorar si los indicadores y categorías del sistema de ciencia tecnología e investigación son precisos y miden el cumplimiento del objetivo esperado.									X
6	Valorar el nivel de satisfacción práctica que podría presentar la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga”, como solución al problema y posibilidades reales de su generalización en la práctica científica.									X
7	Valorar si existe correspondencia entre la complejidad de las actividades, a desarrollar en las actividades y las particularidades de su formación científica.									X
8	Valorar la contribución que realiza la Propuesta de “Modelo de Gestión Educativa para Mejorar los Programas de Intervención en Educación Primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga” a la formación de cualidades de la personalidad en las esferas: intelectual, afectivo volitiva y moral.									X
9	Valorar la contribución que realiza la propuesta al conocimiento, de los procesos y fenómenos de la práctica social en las esferas: social, económica y ambiental.								X	

4. Marque cuál de los siguientes ítems usted considera que se pone de manifiesto en cada aspecto:
Siempre que usted marque una de las columnas (II), (III) ó (IV) especifique el cambio, adición o supresión que usted haría.

N°	POSIBLE CAMBIO SUGERIDO	BIEN CONCEBIDO	HARIA CAMBIOS	HARIA ADICIONES	HARIA SUPRESIONES
		(I)	(II)	(III)	(IV)
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

Para finalizar, queremos expresarle que sus criterios y opiniones se manejarán de forma anónima, además le agradecemos por anticipado su valiosa colaboración y estamos seguros que sus sugerencias y señalamientos críticos contribuirán a perfeccionar el modelo teórico, tanto en su concepción teórica como en su futura aplicación en la formación científica.

Muchas gracias por su cooperación y le pedimos disculpas por las molestias ocasionadas.

5. Opinión de Aplicabilidad:

Propuesta adecuada para su aplicación.

Fecha: 30 / 08 / 2019


 Rosa Margarita Chong Rengifo
 Doctora en Educación
 CPPe.2301075441

Autorización de publicación de tesis al repositorio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Ruiz Barrera, Mercedes

D.N.I. : 00965411

Domicilio : Jr. Alfonso Ugarte N° 313 - Tarapoto

Teléfono : Fijo : - Móvil : 990059812

E-mail : mercedesruizbarrera2014@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Posgrado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado : Doctora

Mención : Gestión Pública y Gobernabilidad

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Ruiz Barrera, Mercedes

Título de la tesis:

**“Modelo de gestión educativa para para mejorar los programas de intervención en
educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Huallaga, 2019”**

Año de publicación : 2020

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : Tarapoto, 05 de marzo de 2020

Acta de aprobación de originalidad



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

El **Dr. GUSTAVO RAMÍREZ GARCÍA**, ha revisado la tesis del estudiante **Mg. MERCEDES RUÍZ BARRERA** titulada “**MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUALLAGA**”; constato que la misma tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa **TURNITIN**.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 10 de enero de 2020



Dr. Gustavo Ramírez García
DNI. 01109463


Informe de originalidad

Feedback Studio - Google Chrome

ev.turmitin.com/app/carta/es/?o=1260245116&lang=es&u=1086034597&rc=103&u=1

feedback studio | Primera Entrega

-- /0 < 54 de 54 > ?



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la Unidad Gestión Educativa Local Huallaga, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Mg. Ruiz Barrera, Mercedes (ORCID: 0000-0002-7674-7923)

ASESOR:

Dr. Benigno Quintana Quintana (ORCID: 0000-0002-0007-7000)

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	8 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	repositorio.ucv.edu.pe	1 %	>
	Fuente de Internet		
3	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
4	Entregado a Pontificia ...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
5	ilustrados.com	1 %	>
	Fuente de Internet		

Página: 1 de 59 | Número de palabras: 20573 | Text-only Report | High Resolution | Activado

12:14 pm, 19/02/2020

Autorización final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Mag. Mercedes Ruíz Barrera

INFORME TITULADO:

Modelo de gestión educativa para mejorar los programas de intervención en educación primaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Huallaga, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTORA EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de enero de 2020

NOTA O MENCIÓN: aprobado por excelencia

 
Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
Jefe de la Unidad de Posgrado
UCV-Tarapoto